

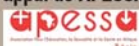
DIRECTION GENERALE DE LA FAMILLE ET DES AFFAIRES SOCIALES

DIRECTION DE LA FAMILLE, DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE

# GUIDE DE REFERENCE POUR LA CONDUITE DU DIALOGUE PARENT-ENFANT EN SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE (SSR)



Avec l'appui de APESSA-Bénin



Septembre 2018

**GUIDE DE REFERENCE POUR LA CONDUITE DU  
DIALOGUE PARENT-ENFANT EN SANTE SEXUELLE  
ET REPRODUCTIVE (SSR)**



# SIGLES ET ACRONYMES

APESSA	Association Pour l'Education, la Sexualité et la Santé en Afrique
ARV	Anti Retro Viraux
CIPEC-VBG	Centre Intégré de Prise en Charge des victimes de Violences Basées sur le Genre
CPS	Centre de Promotion Sociale
DFEA	Direction de la Famille de l'Enfance et de l'Adolescence
DGFAS	Direction Générale de la Famille et des Affaires Sociales
EDSB	Enquête Démographique et de Santé au Bénin
ESS	Education à la Santé Sexuelle
IST	Infection Sexuellement Transmissible
IVG	Interruption Volontaire des Grossesses
MAMA	Méthode d'Allaitement Maternel sans Aménorrhée
MASM	Ministère des Affaires Sociales et de la Microfinance
MICS	Enquête par Grappes à Indicateurs Multiples
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OSC	Organisation de la Société Civile
PCU	Pilule Contraceptive d'Urgence
PVVIH	Personne Vivant avec le VIH
SIDA	Syndrome d'Immunodéficience Acquise
SSR	Santé Sexuelle et Reproductive
SSRAJ	Santé Sexuelle et Reproductive des Adolescents et Jeunes
UNICEF	Organisation des Nations Unies pour l'Enfance
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine

# SOMMAIRE

## INTRODUCTION

### **PARTIE I :**

Mode d'emploi du guide

### **PARTIE II :**

Les Compétences de base du curriculum d'Education à la Santé Sexuelle (ESS)

## CONCLUSION

### **PARTIE III :**

Les plaquettes synthèses d'animation communautaire

### **PARTIE IV :**

Stratégie d'opérationnalisation du guide et des plaquettes synthèses d'animation communautaire

### **PARTIE V :**

Dispositif et outils de suivi évaluation de l'efficacité du guide et de sa mise en oeuvre

Réalisé par le cabinet **SED-Bénin** avec l'appui des consultants:

**Mabou A. AHOKPOSSI**  
Médecin de Santé Publique

**Victoire GOMEZ GNANGUENON**  
Assistante Sociale, Socio-anthropologue

**Constant TONAKPA**  
Dessinateur Illustrateur Bédéiste

**Lucretse DENONDE**  
Graphiste

### **Sous la direction de l'équipe technique :**

**1- ODJO Chénagnon Solange épouse AHLONSOU**  
Directrice de la Famille, de l'Enfance et de l'Adolescence (DFEA/MASM)

**2- CODO AHOGA J. Nadège G.**  
Chef du Service de Promotion de la Famille à la DFEA/MASM

**3- MAILLARD ASSOGBA Christelle,**  
Présidente de APESSA

**4- Olivia DIOGO**  
Représentante de l'ambassade des Pays-Bas

**5- GBEHINTO Bruno**  
Ex Directeur de la Famille, de l'Enfance et de l'Adolescence (DFEA/MASM)

**6- ARAWO Geneviève**  
Ex Directrice Adjointe de la Famille, de l'Enfance et de l'Adolescence (DFEA/MASM)

# INTRODUCTION

L'élaboration de ce guide de dialogue parent-enfant en matière de Santé Sexuelle et Reproductive des Adolescents et Jeunes (SSRAJ) a été initiée par le Ministère des Affaires Sociales et de la Microfinance (MASM) en collaboration avec l'ONG APESSA avec l'appui financier de l'Ambassade du Royaume des Pays-Bas, dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'Education à la Santé Sexuelle (ESS). La mission commanditée s'inscrit dans le cadre d'un programme à trois composantes :

- ▶ le projet d'élaboration et de mise en œuvre des curricula d'Education en Santé Sexuelle (ESS) en collaboration avec les Ministères en charge de l'Enseignement Secondaire et du Primaire ;
- ▶ l'élaboration d'un guide de conduite du dialogue parent-enfant en matière de Santé Sexuelle Reproductive (SSR) en collaboration avec le ministère en charge des affaires sociales ;
- ▶ l'élaboration d'un plan national de communication en matière de SSR.

Le projet d'élaboration des curricula ESS est basé sur l'intégration par infusion dans les guides pédagogiques et l'élaboration des outils de gestion de classe. Elle se résume en trois étapes nécessaires dans la mise en œuvre du processus. Il s'agit de (i) l'élaboration des brouillons de curricula par Infusion aux guides pédagogiques et des outils de gestion de classe ainsi que leur certification ; (ii) l'expérimentation et l'actualisation des guides et les outils de gestion de classe ; et enfin (iii) la finalisation des documents pour la mise à échelle.

En effet, il a été constaté que les nombreuses actions menées

pour la promotion de la SSRAJ par les ministères sectoriels et les Organisations de la Société Civile (OSC) avec l'appui des Partenaires Techniques et Financiers, ont très peu d'impacts; on assiste au contraire à une recrudescence des problèmes de la SSR des adolescents et jeunes au Bénin. Les taux de nuptialité, de grossesses et de fécondité précoces sont très élevés chez les adolescents et jeunes. Ces derniers adoptent également de nombreux comportements à risques qui nuisent à la jouissance de leurs droits à la santé sexuelle et reproductive. En effet, selon l'EDSB IV, respectivement 12% et 13% des garçons et des filles auraient déjà eu leurs premiers rapports sexuels avant l'âge de 15 ans. Et la moyenne des béninois auraient eu leurs premiers rapports sexuel avant leur 17<sup>ème</sup> anniversaire.

Selon la même source, malgré leur sexualité précoce, les adolescentes étaient la tranche d'âge ayant le plus faible accès aux méthodes contraceptives modernes avec une modeste prévalence de 4,9% pour les 15-19 ans. Ce qui entraîne une fécondité précoce. Ainsi, à la veille de leur 20<sup>ème</sup> anniversaire, 20% des adolescentes auraient déjà eu leurs premières grossesses.

Ces données sont confirmées par les résultats de l'enquête MICS réalisée par l'UNICEF en 2014 sur la situation des enfants au Bénin qui montrent que le taux de fécondité des adolescentes est de 94 pour mille et le taux d'utilisation des méthodes contraceptives, toutes méthodes confondues, est de 17,9 % pour les femmes de 15 à 49 ans.

Au nombre des facteurs qui justifient cette situation, conformément au rapport de l'état des lieux réalisé par le MASM, on note : l'insuffisance de l'éducation sexuelle complète à la maison et le manque de communication parent-enfant sur la sexualité. En effet, beaucoup de parents n'assurent pas convenablement leurs responsabilités d'éducation sexuelle des enfants par manque d'informations et à cause de la méconnaissance des stratégies à

utiliser pour y parvenir. Ce guide de dialogue parent-enfant est donc élaboré pour combler ce vide. Il se veut un document de référence national, pour outiller les parents pour une bonne communication avec leurs enfants, en matière de SSR au Bénin. Il leur donne des informations et propose des stratégies et outils pour créer et maintenir un processus de communication avec les enfants, les adolescents et les jeunes, en famille ou dans tout autre milieu de vie.

Les parents étant les premiers éducateurs à la santé sexuelle de leurs enfants, la façon dont ils assumeront ce rôle dépendra de leur culture, de leur maîtrise de la sexualité et de leur sentiment d’être outillé pour jouer ce rôle.

Ce guide présente, dans sa première partie, quelques informations importantes pour mieux comprendre l’importance du dialogue parent-enfant en matière de SSR et quelques conseils pratiques aux parents. La deuxième partie présente les informations importantes à transmettre aux enfants, notamment les compétences à développer à leur niveau en fonction de leur âge et de leur développement psychosocial.



## **PARTIE I : Mode d'emploi du guide**

### **A- Importance du dialogue parent-enfant sur la SSR**

**I**l est troublant de voir son corps changer. Cela soulève toutes sortes de questions à la fois simples et complexes, audacieuses, parfois angoissantes, toujours importantes. Ces questions touchent à l'identité, au corps, à la relation à l'autre, à la sexualité et à l'amour.

Quand le corps se transforme, des changements s'opèrent dans la tête et se manifestent sous forme de repli sur soi ou d'agressivité, d'ennui généralisé ou de passion soudaine, de révolte ou de dépression. Les humeurs et les envies changent à tout bout de champ.

L'adolescence est une période de recherches, de découvertes, d'essais et de remises en question, d'une part, par les adolescents eux-mêmes, et d'autre part, de sentiment d'incompétence, de la part des parents qui ne comprennent plus bien ce qui se passe et ont des difficultés à gérer leurs mômes. Oui, avoir le sentiment de grandir donne aux adolescents l'envie de tout connaître, de brûler des étapes : en famille, en amitié et en amour.

Mieux se connaître, mieux comprendre ses désirs peut aider à s'accepter, à savoir dire oui ou non à l'autre.

Les parents, semble-t-il, ont encore un rôle important à jouer sur ce chemin de l'apprentissage de la vie de leurs enfants. A défaut de cet encadrement, les enfants se réfèrent à d'autres sources peu crédibles que sont les pairs, les médias conventionnels, les réseaux sociaux, etc.

Ainsi, l'éducation sexuelle, pour être efficace, doit être précoce, complète et adaptée au développement de l'enfant. Elle aide les enfants à comprendre leurs corps et à se sentir bien à son sujet.



Contrairement à la croyance populaire selon laquelle l'éducation sexuelle inciterait à la débauche, une bonne conduite du dialogue parent-enfant permet de donner aux enfants, aux adolescents et jeunes les informations dont ils ont besoin pour adopter des comportements sexuels responsables. Elle leur permet de développer des aptitudes nécessaires pour avoir des relations saines et harmonieuses dans la vie et une bonne résilience face aux abus et aux violences. Le dialogue parent-enfant, s'il est bien conduit, pourrait permettre également aux parents de transmettre les normes et les valeurs culturelles en matière de sexualité à leurs enfants. En effet, loin de constituer un obstacle au respect des normes religieuses en matière de pratiques et de comportements sexuels, l'éducation sexuelle constitue un moyen efficace de transmission de ces dernières. C'est l'éducation sexuelle qui devrait permettre aux parents, aux familles, aux groupes socio-culturels et aux communautés religieuses de transmettre aux adolescents, adolescentes et jeunes, les valeurs qui leur sont chères. Quelles que soient leurs religions, les parents ont la responsabilité d'assurer l'éducation sexuelle de leurs enfants. Ceux-ci ont besoin d'être informés très tôt sur leurs corps, leur fonctionnement et les comportements à avoir dans les différentes relations sociales pour préserver leur dignité et maintenir la paix et la cohésion sociale. L'éducation sexuelle ne se focalise donc pas sur les rapports sexuels mais va bien au-delà en préparant et en formant les adolescents, adolescentes et jeunes à une meilleure gestion de leurs vies sociale, amoureuse et familiale.

## **B- Caractéristiques des enfants en fonction de leur développement et les déterminants de leurs comportements**

Pour réussir le dialogue avec les enfants en matière de SSR, les parents doivent apprendre à connaître les caractéristiques des

enfants en fonction de leurs âges et en tenir compte. Les parents doivent aussi apprendre à traiter les enfants avec respect et considération.

Les parents et tout adulte en charge de l'éducation des enfants doivent savoir que l'enfant n'est pas un adulte en miniature. L'enfant est un être en développement et a une personnalité propre. Il est dans un processus qui va le faire passer de la phase d'enfance à la phase d'adulte. L'enfant ne saurait donc se comporter comme un adulte. Il a besoin du temps et d'encadrement pour se développer normalement. Mais très souvent, les adultes s'attendent à ce que les enfants soient parfaits : qu'ils se comportent de façon exemplaire, sans la moindre erreur. Cela n'est pas possible !

Ce faisant, les parents risquent de constituer un obstacle aux échanges, d'inhiber l'élan naturel que les enfants ont vis-à-vis d'eux.

Il est important de savoir que les enfants ont des caractéristiques qui leur sont propres à savoir : l'hyperactivité, la gaieté lorsqu'ils sont bien portants, la sociabilité, l'égoïsme et l'altruisme, l'éducabilité, la confiance et la personnalité propre.

De façon générale, les enfants n'aiment pas être grondés, contrariés, humiliés, ni battus. Certains sont renfermés, n'aiment pas poser de questions. D'autres sont hypersensibles. Et plus spécifiquement pendant l'adolescence, les enfants traversent une crise qui les rend récalcitrants et hostiles à l'autorité parentale. C'est tout naturel, et cette étape importante dans la vie de tout être humain participe à la maturation des enfants. Il est de la responsabilité des deux parents (père et mère) de bien encadrer les enfants, filles et garçons, pour bien passer cette phase, tout en se montrant compréhensifs et patients. Les deux parents doivent donc s'entendre pour assumer cette responsabilité. Une condition nécessaire est donc l'entente et l'harmonie au sein des couples. Les parents eux-mêmes doivent être capables de bien communiquer

entre eux, pour créer un climat de confiance et de convivialité avec les enfants. Ainsi, il faudra commencer très tôt la communication avec les enfants, surtout sur l'éducation sexuelle. Les sujets importants qui constituent souvent la préoccupation des enfants, selon les âges, sont abordés dans le présent guide. Les informations importantes sur quelques thèmes, selon quatre tranches d'âges, sont développées dans le document. Il ne s'agira pas de tout livrer aux enfants en bloc, mais de puiser dans le guide l'essentiel pour dialoguer avec les enfants, selon leurs âges, leur curiosité, leurs besoins et les circonstances.

### **C- Quelques conseils pratiques**

Pour réussir le dialogue parent-enfant sur la SSR, il y a un certain nombre de comportements qu'il faut éviter, notamment des propos, des gestes et des actions qui nuisent à l'ambiance conviviale nécessaire aux échanges fructueuses et qui inhibent l'expression et les réactions des enfants. Avant de démarrer les échanges proprement dits, il serait judicieux de connaître ce qui peut être un obstacle et de travailler à les corriger de façon continue en vue de maintenir une ambiance conviviale dans les foyers. Le tableau ci-après présente quelques conseils pratiques à suivre pour réussir le dialogue parent-enfant.



**Tableau 1 : Conseils pratiques pour réussir le dialogue parent-enfant**

A RECOMMANDER	A EVITER
Commencer très tôt l'éducation sexuelle des enfants	o Exercer de la violence ou proférer tout le temps des menaces de violences sur les enfants
Répondre de façon naturelle à la curiosité des enfants quel que soit l'âge	o Humilier l'enfant devant ses pairs ou en public en cas de faute
Créer une ambiance conviviale en famille	o Faire des commentaires agressifs sur tous les faits et gestes des enfants

Avoir des comportements responsables en tant que parents Donner le bon exemple aux enfants dans tous les domaines	o Donner tout le temps des ordres aux enfants au lieu de poser par exemple des questions
Expliquer aux enfants le pourquoi des règles et principes au lieu de leur imposer sans donner des explications	o Interdire aux enfants de poser des questions aux parents ou de donner leur point de vue
	o Eviter d'être tout le temps directif avec les enfants
Ecouter les enfants et prendre avis dans les prises de décision les concernant	o Donner des informations erronées face aux questions difficiles des enfants
Ecouter les enfants et prendre leur avis dans les prises de décision les concernant	o Donner des informations erronées face aux questions difficiles des enfants
Faire confiance aux enfants	o Donner l'impression, en parlant de sexualité qu'il s'agit de choses mauvaises, impures ou indécentes ou appeler les organes génitaux par des noms inventés
Encourager les enfants au dialogue en créant des occasions de jeux, d'activités communes, de sorties, etc.	o Laisser transparaître un manque d'intérêt en discutant avec les enfants
Créer et maintenir un climat de confiance entre les parents et les enfants	o Exposer sa nudité aux enfants dans n'importe quelle situation

## **D- Comment utiliser ce guide ?**

Ce guide donne des informations d'ordre général sur le dialogue parent-enfant et aussi des informations spécifiques sur les sujets dont il faut discuter avec les enfants. Il ne s'agit pas d'un outil à mettre à la disposition des enfants ni à tenir en main pour dialoguer avec eux tout en lisant. Il s'agit plutôt d'une ressource à la disposition des parents, pour leur permettre de s'informer, de se former et d'être mieux inspirés pour saisir des opportunités et dialoguer en toute assurance avec les enfants. Pour ce faire, quatre tranches d'âges ont été prises en compte à savoir : 0-8 ans ; 8-13 ans ; 13-17 ans et 18- 24 ans.

Ainsi, en fonction de l'âge de l'enfant, de ses capacités de compréhension et de ses préoccupations et besoins, chaque parent pourra puiser l'information utile à lui donner au cours du dialogue. Il ne s'agit pas de tout donner à tous les enfants d'une tranche d'âge donnée à un moment précis. Mais il s'agit d'évoluer progressivement avec chaque enfant selon ses particularités. Il est aussi important de préciser qu'au fur et à mesure que les enfants évoluent, ils ont besoin d'avoir une bonne connaissance de toutes les informations des tranches d'âge précédentes de même que les compétences y afférentes. Il n'y a donc aucune rigidité dans la progression et l'acquisition des compétences, pourvu que les informations données soient adaptées aux besoins de chaque enfant.

## **E- Opportunités à saisir pour introduire le dialogue parent-enfant**

Il faut dire que de façon générale, il n'y a pas de moment idéal pour discuter avec les enfants. Toutes les occasions sont bonnes à saisir, pourvu que le besoin se fasse sentir ! Il faut surtout que les

parents répondent favorablement à la curiosité des enfants. C'est-à-dire que les parents doivent être à même de répondre aux questions de leurs enfants. Pour cela, ils doivent s'informer et s'y préparer sérieusement. Toutefois, les informations données aux enfants doivent être adaptées à leurs âges. En fonction de leurs âges aussi, les enfants ont des centres d'intérêt, des préférences qui doivent être exploitées pour engager la discussion sur la sexualité avec eux.

Ainsi, pour les plus jeunes, les moments de jeux peuvent être saisis. Les parents peuvent se baser sur des histoires, des contes, des proverbes pour leur donner des informations. En fonction de leur niveau d'instruction aussi, les magazines, les bandes dessinées, les brochures peuvent servir de supports aux discussions. Pour les plus âgés, d'autres supports comme les CD audio et vidéo, les émissions télévisées etc. peuvent être utilisés pour engager des échanges avec eux.

Pour les filles, en particulier, une occasion inédite souvent saisie par les mères et les grands-mères est la survenue des premières règles. Mais il serait plus indiqué d'en discuter plus tôt, si possible avant ou dès l'apparition des caractères sexuels secondaires. D'autres opportunités comme les moments de divertissement en famille, de promenade, d'échanges autour des leçons apprises à l'école peuvent également être saisies pour discuter avec les enfants sur les questions liées à la SSR.

Notons enfin qu'il est très important que les parents s'organisent entre eux pour répondre aux préoccupations des enfants en fonction de leurs sexes. Il y a des questions délicates dont il serait mieux de discuter entre père et fils ou mère et fille.

## **PARTIE II : Les Compétences de base du curriculum d'Education à la Santé Sexuelle**

**L**e curriculum d'Education à la Santé Sexuelle qui sera mis en œuvre dans les écoles maternelles et primaires ainsi que dans les Collèges d'Enseignement Général, Technique et Professionnel en République du Bénin comporte six (06) domaines de compétences subdivisés en vingt-cinq (25) compétences de base à faire acquérir à l'enfant progressivement en tenant compte des spécificités de chacun des groupes d'âge rencontrés. Ce sont des compétences complémentaires.

**Nous proposerons pour chacune des compétences quelques-uns des thèmes qui pourraient être développés pour faire acquérir lesdites compétences à l'enfant, qui a un âge compris entre 00 et 08 ans, 08 et 13 ans, 13 et 17ans, ou enfin 18 ans et 24 ans.**



**A- Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 00 à 08 ans ;**



**Tableau2 : Quelques thèmes en relation avec les compétences de base pour les 00-08 ans**

COMPÉTENCES	QUELQUES THÈMES ASSOCIÉS
Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est qu'un garçon ? Qu'est-ce qu'une fille ?</li> <li>o Pourquoi prendre soin de son corps ?</li> </ul>
Procréation	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Maman, pourquoi ton ventre est gros ?</li> <li>o Par où sort le bébé du ventre de maman ?</li> <li>o Qu'est-ce que la famille ?</li> <li>o La parentalité ?</li> </ul>

Image du corps	o Pourquoi chaque personne est unique ?
Intimité et intégrité corporelle	o Pourquoi les enfants doivent-ils protéger leurs corps ? o Le code vestimentaire et la sexualité o Qu'est- ce que la maîtrise de soi ?
Famille et Religion	o Qu'est- ce que le mariage ? o Qu'est- ce que le divorce ? o Pourquoi certains enfants vivent avec un seul parent ? o Pourquoi certains enfants ne vivent pas avec leurs papas et leurs mamans ?
Relations amicales, amoureuses et romantiques	o La camaraderie o L'amitié o La différence entre camaraderie, amitié et amour
Tolérance et respect	o En quoi consiste le respect de soi et de l'autre ?
Construction sociale du genre	o Est-il nécessaire d'avoir une répartition sexiste de travail domestique ?
Violence à caractère sexiste /Pratiques néfastes	o Les attouchements sexuels o L'excision
Exploitation sexuelle et pratiques néfastes	o Qu'est-ce que la violence ?

## **1. Comment conduire le dialogue avec les enfants de 0 à 8 ans ?**

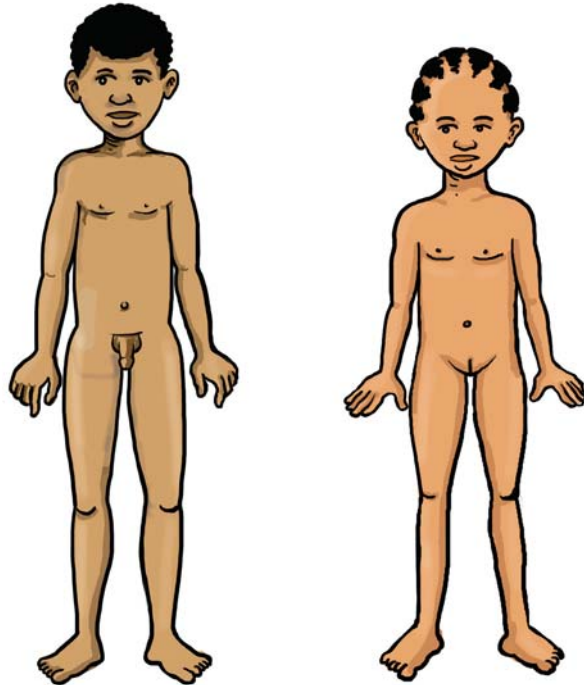
Les enfants de moins de 8 ans sont très attachés à leurs parents. Ils traversent pendant cette période une étape de développement très importante de leur vie ; ce qui fait qu'ils aiment être avec le parent de sexe opposé. La fille s'intéresse plus à son père et le garçon à sa mère. Ils sont aussi très curieux et posent beaucoup de questions à leurs parents. Vous devez profiter de cette intimité pour répondre à toutes leurs questions sans leur cacher quoi que ce soit. Vous devez aussi faire preuve d'ingéniosité pour donner les réponses que les enfants peuvent comprendre facilement, par exemple, à travers les histoires drôles, les contes et les proverbes. Vous trouverez ci-dessous les principales informations nécessaires à transmettre aux enfants de moins de 8 ans au cours de vos échanges avec eux. Ces échanges pourront commencer à partir de 2-3ans et se feront de façon progressive au besoin et au fur et à mesure que l'enfant se développe.

Les enfants de moins de huit ans ont besoin d'avoir des informations sur la structure de leurs corps à l'extérieur et à l'intérieur et le fonctionnement de leurs organes. En apprenant aux enfants les différentes parties de leurs corps, il est nécessaire de prendre en compte le sexe sans faire recours aux termes courants consacrés. Ci-après quelques notions essentielles que les enfants de cette tranche d'âge doivent connaître.

### **2. Quelques thèmes pour les 0 à 8 ans**

a. Qu'est-ce qu'un garçon ? Qu'est-ce qu'une fille ?

Il est très important d'apprendre aux enfants à connaître leurs corps et à nommer les différentes parties du corps humain.



Non seulement physiquement, mais aussi les principaux organes internes et leurs fonctions. Les enfants doivent savoir aussi qu'ils sont des êtres sexués. Le sexe est un élément caractéristique important des êtres humains. Il permet de distinguer les garçons et les filles. De façon générale, les enfants naissent avec le sexe masculin ou féminin. L'enfant de sexe masculin est appelé garçon et celui de sexe féminin est appelé fille. Plusieurs aspects différencient les filles et les garçons. Il s'agit, entre autres, de l'apparence physique, de la charpente osseuse, des mouvements, de la puissance de la voix, des attitudes, de l'intérêt pour le sport, des jeux et des affaires intellectuelles, du fonctionnement de leurs cerveaux, du langage, des relations avec le père et la mère, du comportement en public, des vêtements, etc. Cependant, il est important de noter que les filles et les garçons ont les mêmes droits (besoins) pour vivre et grandir en bonne santé. Ils ont également les mêmes devoirs. Par conséquent, ils doivent participer de

façon équitable aux travaux à la maison et à l'école.

Le garçon et la fille grandissent pour devenir respectivement homme et femme. Pour qu'il y ait toujours la race humaine dans le monde, l'homme et la femme restent ensemble pour faire des enfants. Mais c'est la femme qui garde le bébé dans son ventre pendant neuf mois avant sa naissance.

*A retenir : Le garçon et la fille sont différents sur les plans physique et biologique, mais ils sont égaux du point de vue droits et devoirs.*

#### b. Pourquoi prendre soin de son corps ?

L'hygiène, de façon générale, est un aspect important à intégrer dans l'éducation des enfants. Plus tôt, on montre aux enfants les comportements d'hygiène. Il est plus facile pour eux d'adopter des comportements recommandés. Il est donc important de montrer aux enfants, dès la petite enfance, les règles élémentaires d'hygiène. De façon spéciale, vous devez faire comprendre aux tout petits que pour être toujours propre et en bonne santé, il faut bien prendre soin de son corps et de ses habits. Il faut bien se brosser les dents tous les matins et les soirs avant de se coucher pour éviter la mauvaise haleine et les caries dentaires. Il faut se laver deux à trois fois par jour en prenant soin de laver correctement toutes les parties de son corps, bien se laver les cheveux, le cou, les aisselles, entre les jambes, les pieds, les orteils, etc. Il faut tailler régulièrement ses ongles et bien soigner ses plaies.

Il faut aussi porter toujours des habits propres et corrects. Pour cela, il faut laver régulièrement ses habits et ses sous-vêtements. Les filles qui se tressent doivent spécialement prendre soin de leurs coiffures et se laver régulièrement les cheveux.

*A retenir : Il faut que les enfants apprennent très tôt les règles élémentaires d'hygiène pour leur bien-être et pour éviter les maladies surtout les maladies, transmissibles comme la gale.*

c. Maman, pourquoi ton ventre est gros ?

Voilà une question qui préoccupe très souvent les enfants dès 2 à 3 ans. C'est une question très embarrassante pour certains parents, mais bien naturelle chez les enfants. Il est donc normal de faire comprendre aux enfants comment les bébés arrivent au monde. Dès la petite enfance, tous les enfants se posent d'une manière ou d'une autre cette question. Vous pouvez répondre à cette question de façon honnête sans chercher à couvrir la réalité tout en utilisant des mots qui leur sont accessibles. Vous pouvez donc expliquer aux enfants que les bébés viennent quand papa et maman s'aiment et restent ensemble. Quand papa et maman restent ensemble, la petite graine de papa entre dans le ventre de maman pour se confondre à la petite graine de maman pour donner un bébé. Un bébé prend donc une partie de son papa et une partie de sa maman. Mais il faut grandir, finir ses études, avoir une autonomie financière, aimer et se marier avant de faire les bébés. Ce langage peut évoluer progressivement avec le développement de l'enfant.

*A retenir : Faire des enfants, c'est une question de responsabilité. Il faut envisager de faire des enfants seulement quand on est marié. Il est préférable d'être prêt avant de faire des enfants.*

d. Par où sort le bébé du ventre de maman ?

Pour les plus petits de cette tranche d'âge (4 à 6 ans), vous pouvez répondre à cette question en disant que la plupart des bébés

sortent du ventre d'une maman par une ouverture entre les jambes de la maman. L'ouverture est apparemment petite, mais elle peut s'ouvrir pour laisser passer le bébé.

Quand ils vont grandir un peu plus (6 à 8 ans), vous pourriez être plus précis en leur disant que le bébé sort du vagin qui est une ouverture différente d'où l'urine sort. Le vagin est relié à un espace dans le ventre de la maman, cet espace s'appelle utérus. Le bébé grandit dans cet espace pendant neuf mois jusqu'à ce qu'il soit prêt à sortir. Il y a des bébés qui n'arrivent pas à sortir tout seul du ventre de leurs mamans ; dans ce cas, le docteur doit ouvrir le ventre de la maman pour faire sortir le bébé.

*A retenir : La plupart des bébés sortent naturellement du ventre de leurs mamans par le sexe, et d'autres sortent grâce à l'intervention des médecins.*

#### e. Qu'est-ce que la famille ? La parentalité ?

Chaque enfant a une famille. La petite famille est constituée de papa, de maman et des frères et sœurs. Les frères et les sœurs appartiennent à la même famille. La grande famille comprend les cousins, les cousines, les tantes, les oncles et les grands parents. Chaque enfant est issu de deux familles : celle de son père et celle de sa mère. Au Bénin, les enfants portent généralement le nom de famille de leur père. Il est à noter que nous formons une même famille avec tous ceux qui vivent sous le même toit que nous, y compris les enfants placés.

Quand les enfants grandissent et deviennent des adultes, ils peuvent décider de fonder une famille avec l'homme ou la femme qu'ils aiment et de faire des enfants. Certaines personnes peuvent choisir de ne pas faire des enfants. D'autres personnes n'arrivent pas à faire des enfants à cause de certaines maladies. Mais s'ils

veulent, ils peuvent adopter des enfants, les éduquer et prendre soin d'eux comme leurs propres enfants. Pour une vie harmonieuse en famille, les parents doivent faire le nombre d'enfants qu'ils peuvent bien entretenir et au moment qu'ils souhaitent. C'est très important de faire les enfants, seulement quand on ressent le désir d'en avoir et quand on a les moyens de subvenir convenablement à leurs besoins.

*A retenir : La famille est le fondement de la société. Chaque enfant a le droit de vivre dans sa famille, d'aimer ses frères et sœurs et de respecter ses parents.*

#### f. Pourquoi chaque personne est unique ?

Il est aussi tellement important de faire savoir et faire comprendre aux enfants que chaque être humain est unique. Chacun est identifié à travers son corps, c'est-à-dire ses caractéristiques physiques, sa morphologie etc. Notre corps nous appartient et nous devons en prendre soin et le protéger de toute agression extérieure. Nous ne devons pas permettre aux autres personnes de toucher à notre corps si on ne le veut pas.

En outre, il faut apprendre aux enfants à ne pas chercher à se conformer systématiquement aux réactions ou aux comportements des amis ou d'un groupe donné. Il faut assumer ses idées et ses choix en restant authentique. Il faut s'accepter dans ses particularités et dans ses différences avec les autres. Au-delà des caractéristiques personnelles, les enfants doivent savoir qu'ils ont une histoire particulière, une famille propre avec des conditions de vie et des valeurs particulières.

*A retenir : Il est important d'apprendre aux enfants à éviter des comparaisons avec leurs pairs et de faire le suivisme.*



g. Le code vestimentaire et la sexualité



Il faut aussi veiller à apprendre aux enfants comment s'habiller de façon décente pour se faire respecter et ne pas attirer l'attention sur soi. Les filles particulièrement doivent savoir que dans la culture béninoise, le corps de la femme est sacré et ne doit pas être exposé. Il faut donc aider les enfants dans le choix de leurs tenues et les adapter aux circonstances.

*A retenir : Les parents doivent éduquer les enfants à porter des tenues correctes en tout lieu. Il faut très rapidement donner un bon pli vestimentaire aux enfants à cet effet. Les uniformes doivent être cousus simplement et couvrir le plus possible le corps des filles.*

h. Qu'est-ce que le mariage ?

Le mariage, c'est l'union entre un homme et une femme qui s'aiment. Dans notre pays, le mariage est célébré entre l'homme

et la femme qui décident librement de se mettre ensemble pour fonder une famille. On peut se marier en famille, devant l'officier d'état civil ou à l'église/mosquée. Le mariage à l'église/mosquée est généralement précédé du mariage devant l'officier d'état civil et du mariage en famille. Seul le mariage civil est légitime au Bénin. Conformément à la loi au Bénin, il faut avoir au moins dix-huit ans avant de se marier. .

Certains parents ne respectent pas la loi et donnent leurs filles en mariage forcé avant l'âge de dix-huit ans. Cette pratique doit être dénoncée et punie avec la dernière rigueur.

*A retenir : Le mariage des enfants est une pratique culturelle non conforme à la loi. Il nuit sérieusement à la santé des enfants et à leur développement. Les filles en sont plus victimes que les garçons. Le mariage des enfants les empêche d'aller à l'école, de grandir normalement et de jouir pleinement de leur enfance. Nous devons tous lutter pour l'élimination de ce phénomène dans nos communautés.*

#### i. Pourquoi certains enfants vivent avec un seul parent ?

Après le mariage, si papa et maman ne s'entendent plus, ou s'ils constatent qu'ils ne peuvent plus vivre ensemble, la loi leur permet de se séparer ; c'est le divorce qui doit aussi être prononcé par le juge.

Mais il faut dire que dans notre tradition au Bénin, les coutumes et les religions n'encouragent pas le divorce. On se marie pour le meilleur et pour le pire. C'est pour cela qu'il faut prendre le temps de bien se connaître et de s'entendre sur les règles de vie commune avant de décider de se marier.

*A retenir : Le divorce n'est pas bon pour les enfants. Il nuit sérieusement à leur éducation et à leur bon développement.*

*En cas de divorce, les enfants doivent garder de bonnes relations avec les deux parents.*

j. Pourquoi certains enfants ne vivent pas avec leur papa et leur maman ?

Certains enfants n'ont pas la chance de vivre avec leurs vrais parents. Certains perdent leurs parents précocement, d'autres ont leurs parents en vie, mais ces derniers n'ont pas les moyens de bien satisfaire à leurs besoins. Ils sont donc souvent placés auprès d'autres membres de la famille ou carrément auprès de tierces personnes appelées tuteurs. Au Bénin, cette pratique appelée « vidomègon » a toujours existé mais est actuellement en disparition à cause de ses effets néfastes sur les enfants. Si nous avons des enfants placés dans nos familles, nous devons bien les traiter comme les enfants légitimes, les inscrire à l'école et leur donner les mêmes chances de réussite. Ils doivent être protégés contre les abus et violences de toutes sortes.

*A retenir : Les enfants placés communément appelés « vidomègon » ont les mêmes droits que les enfants qui vivent avec leurs parents. Ils doivent par conséquent être traités sans aucune discrimination.*

k. Quelle différence il y a-t-il entre camaraderie, amitié et amour ?

Il est important pour les enfants de savoir qu'il y a plusieurs types de relations que nous pouvons avoir avec les autres personnes, et dans ces relations nous avons des sentiments, des émotions, des désirs et des besoins. Dans ces différentes relations, il y a des règles et des normes à respecter pour le respect de la dignité de

chacun et pour une bonne qualité des interactions. Les enfants de moins de huit ans doivent savoir que dans leurs relations avec leurs pairs, ils ne doivent pas se livrer à des jeux ou des imitations de scènes observées par exemple dans les médias. Qu'il s'agisse des actes de violences, des actes érotiques ou tous autres comportements ou attitudes contraires aux valeurs culturelles. Les différentes relations et ou sentiments que les enfants ont à cet âge sont entre autres : la camaraderie, l'amitié et l'amour.

**La camaraderie**, c'est la relation que les enfants développent avec d'autres dans leurs différents milieux de vie: à la maison, à l'école, à l'église, etc., Ils mènent un certain nombre d'activités ensemble sans pour autant développer des relations soutenues.

**L'amitié** est une des belles réalités de la vie. C'est un sentiment d'affection qu'on éprouve ; c'est un attachement, de la sympathie qu'une personne témoigne à une autre, de même sexe ou de sexe opposé. Les enfants doivent savoir que dans ces relations d'amitié il y a non seulement de bonnes expériences, mais aussi des déceptions. Entre amis (es), il faut se respecter mutuellement quel que soit le sexe et l'âge, et être sincère.

**L'amour**, c'est un sentiment profond d'affection et d'attachement et souvent incontrôlable qui remplit de bonheur ; il est parfois possessif et est donc un champ privilégié pour le développement de la jalousie. Quand on aime quelqu'un ou une chose, on a envie d'être proche de la personne ou de la chose. Il existe plusieurs types d'amour : l'amour que les membres d'une famille peuvent avoir les uns pour les autres, l'amour que les fidèles d'une religion peuvent avoir pour l'être divin et l'amour qu'une personne peut éprouver pour une autre qui a un caractère passionnel ou sexuel. C'est par exemple l'attraction physique d'un garçon pour

une fille ou d'une fille pour un garçon quand ils grandissent et tendent vers l'âge adulte.

*A retenir : Il est très important d'apprendre à l'enfant que dans tous les types de relations, c'est nécessaire d'être authentique, sincère, de se respecter en respectant l'autre et la parole donnée.*

1. Est-il nécessaire d'avoir une répartition sexiste du travail domestique?

Au Bénin comme partout dans le monde, quand on naît fille ou garçon, la société attribue des rôles et des responsabilités spécifiques qui définissent tous les rapports sociaux. À la maison comme à l'école, certaines tâches sont spécialement réservées aux filles et d'autres aux garçons. Il en est de même dans les ateliers et centres d'apprentissage. Certains métiers sont beaucoup plus assimilables aux femmes et d'autres aux garçons. Cette répartition du travail n'est pas en réalité liée au sexe. C'est plutôt une construction sociale en défaveur des filles et des femmes. La répartition sociale du travail, confère plus de tâches à la fille comparativement au garçon. Or, ils ont tous les mêmes droits et devoirs. Il est donc nécessaire d'éduquer les filles et les garçons à comprendre qu'ils doivent participer équitablement à la réalisation des tâches ménagères pour leur donner les mêmes chances de réussite. Du retour de l'école, par exemple, les garçons doivent aussi faire les travaux ménagers pour permettre aux filles d'avoir un temps suffisant pour les études.

*A retenir : Pour donner les mêmes chances de réussite aux filles et aux garçons, il faut une répartition équitable des tâches ménagères.*

m. Pourquoi les enfants doivent-ils protéger leurs corps ?

Vous devez aussi apprendre aux enfants que leurs corps sont sacrés et inviolables. Tous les enfants, filles et garçons, sans aucune discrimination ont ce droit et doivent absolument l'exercer. Cela veut dire que notre corps nous appartient et personne d'autre n'a le droit de toucher notre corps si on ne le veut pas. Les enfants doivent être très tôt informés qu'ils ne doivent en aucun cas laisser les amis ou des grandes personnes faire des attouchements indécents sur certaines parties de leurs corps. De la même manière, les enfants, qu'ils soient garçons ou filles ne doivent en aucun cas abuser de leurs camarades. Dans cette optique, il faut apprendre aux enfants des attitudes et des comportements à développer pour se protéger contre les abus éventuels de leurs pairs ou des adultes. Les enfants doivent être formés sur la reconnaissance des situations dangereuses ainsi que les techniques de riposte et d'alerte de l'entourage en cas de tentative d'abus et/ou de violence.

*A retenir : En aucun cas, on ne doit laisser qui que ce soit toucher notre corps ou nous contraindre à faire quoi que ce soit. En cas de besoin il faut alerter le voisinage.*

n. En quoi consistent le respect de soi et le respect de l'autre ?

Respecter les autres, c'est se respecter soi-même. Les enfants ne doivent pas faire aux autres ce qu'ils n'aimeraient pas qu'on leur fasse. Ils doivent respecter les droits des autres et faire correctement leurs devoirs. Les plus jeunes doivent respecter leurs aînés et ceux-ci doivent apporter secours et soutien aux plus petits en cas de besoin.

*A retenir : Les petits enfants doivent respecter leurs aînés et obéir aux adultes. Il n'est pas bon de s'insulter ni se bagarrer entre amis. Il ne faut pas avoir des comportements déplaisants envers ses frères, sœurs et ses amis (es).*

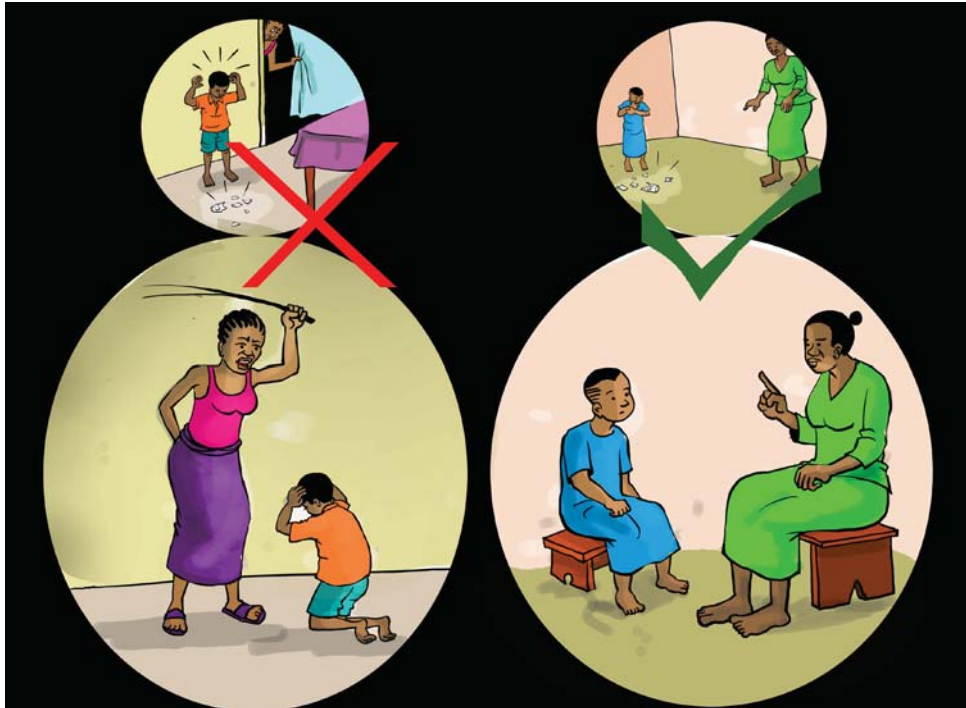
o. Qu'est-ce que la maîtrise de soi ?

Apprendre aux enfants dès la petite enfance la maîtrise de soi, c'est les préparer à avoir des comportements responsables à l'adolescence et dans leur vie adulte. Il faut donc que les parents essaient de canaliser les envies et les exagérations des enfants dans la satisfaction de leurs besoins et dans leur distraction. Les enfants doivent éviter la gourmandise, la consommation excessive de certains aliments et/ou boissons, l'addiction à la télé, aux dessins animés, aux réseaux sociaux etc. Ils doivent savoir qu'il y a un temps pour tout et qu'on n'a pas toujours tout ce qu'on veut à temps.

*A retenir : Les enfants doivent apprendre à se discipliner en toute chose : dans leur travail, dans leur alimentation, dans leurs distractions et dans la satisfaction de tous leurs besoins. Pour ce faire, chaque famille peut définir un code de conduite des enfants de façon participative avec eux.*

p- Qu'est-ce que la violence ?

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) définit la violence comme « la menace ou l'utilisation intentionnelle de la force physique ou du pouvoir contre soi-même, contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque d'entraîner un traumatisme, un décès, des dommages psychologiques, un mal-développement ou des privations ». Les enfants sont plus vulnérables aux violences.



La typologie des violences faites aux enfants comprend généralement les catégories que sont :

- ❖ Les violences physiques
- ❖ Les violences verbales ou psychologiques
- ❖ Les violences sexuelles
- ❖ Les violences économiques
- ❖ Les pratiques traditionnelles néfastes
- ❖ La négligence

Toutes ces formes de violences peuvent avoir des conséquences graves sur la santé de l'enfant et sa personnalité; en particulier, elles peuvent compromettre le développement physique, psychologique et affectif de l'enfant. Il n'y a pas de petites violences. Les violences les plus banales peuvent avoir des conséquences sur le comportement des enfants. Les enfants victimes sont



souvent craintifs, agressifs, instables, agités, désobéissants. Les violences risquent de déclencher plus d'actes violents que d'améliorer le comportement des enfants.

Il vaut mieux donc adopter des méthodes de discipline non violentes basées sur la communication. Ainsi, il faut mettre l'accent sur la sanction réparation en lieu et place de la sanction punition.

*A retenir : Les violences sous toutes leurs formes ne sont ni nécessaires ni utiles dans l'éducation des enfants. Elles sont mêmes interdites par la loi à cause de leurs conséquences graves sur la santé et le développement des enfants. Il vaut mieux communiquer avec les enfants et utiliser la discipline positive.*

## **B- Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 08 à 13 ans ;**



**Tableau 3 : Quelques thèmes en relation avec les compétences de base pour les 08-13 ans**

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>QUELQUES THÈMES ASSOCIÉS</b>
Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives	o Hygiène corporelle
Puberté	o Quelles sont les fonctions des organes sexuels et reproductifs externes ? o Qu'est- ce que la puberté ? o C'est quoi les règles ?
Procréation	o C'est quoi une pollution nocturne ? o Pourquoi les garçons ont une érection matinale ? o Quelle hygiène menstruelle les filles doivent-elles adopter ?
Intimité et intégrité corporelle	o C'est quoi l'hymen ?
Famille et Religion	o Qu'est- ce que l'inceste ?
Respect de la dignité humaine	o C'est quoi l'homosexualité, l'hétérosexualité et la bisexualité ?
Violence à caractère sexiste	o Le harcèlement en milieu scolaire

Exploitation sexuelle et pratiques néfastes	o La pédophilie
Comportement sexuel et réponse sexuelle ;	o La pornographie o Qu'est- ce qu'un rapport sexuel précoce ? o Pourquoi les adolescents (es) doivent ils/elles éviter les rapports sexuels précoces ? o Qu'est- ce que la grossesse ?
Valeurs, attitudes et sources d'apprentissage de la sexualité ;	o Doit-on toujours suivre la mode ?
Normes et influences des pairs sur le comportement sexuel ;	o Comment résister au désir d'un groupe ? o Quelles sont les conséquences de la consommation des drogues ?
Obtention d'aide et de soutien ;	o A qui s'adressez en cas de violence sur mineure ?
Prévention des grossesses ;	o Qu'est-ce que la grossesse ? o Qu'est -ce que la grossesse précoce ou non désirée ? o Quels sont les moyens de prévention de la grossesse ?
Compréhension, prise en compte et réduction des IST/VIH	o Qu'est-ce que le VIH ? o Qu'est-ce que le SIDA ? o Qu'est-ce qu'un IST ? o Comment se transmet le VIH ? les IST ?

Stigmatisation VIH/SIDA, traitement, soins et soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comment se transmet le VIH ?</li> <li>o Comment se transmettent les hépatites virales ?</li> <li>o Comment se dépistent les hépatites virales ?</li> </ul>
Consommation des drogues/tabac et hygiène de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Les bienfaits du sport</li> </ul>

### **1. Comment conduire le dialogue avec les enfants âgés de 8 à 13 ans ?**

La période de 8 à 13 ans est une phase très importante dans l'éducation des enfants en général et plus particulièrement dans leur éducation sexuelle. En effet, la majorité des enfants, filles comme garçons entrent dans la période pubertaire vers la fin de cette phase. Il est donc très important que les parents leur donnent les bonnes informations dont ils ont besoin pour d'une part, mieux comprendre les transformations diverses qu'ils subiront à la puberté et d'autre part avoir des comportements responsables en matière de sexualité. Au cours de cette phase, la raison s'établit et l'enfant comprend mieux sa place dans la famille et ses relations avec chacun de ses parents. Il commence à s'ouvrir aux personnes de sexe opposé dans la société et prend de la distance vis-à-vis de ses parents et se rapproche de ses pairs. Néanmoins, il va falloir recourir à certaines astuces pour mieux communiquer avec lui. Les parents doivent surtout s'appuyer sur les expériences vécues et la parole de Dieu pour éduquer les enfants. Ils peuvent aussi mettre à leur disposition de façon subtile des brochures, des illustrations, des films vidéo qui serviront de base pour entamer les discussions.

Vous pourriez aussi introduire le débat en leur posant des questions sur les enseignements reçus à l'école, au cours d'une journée ou une période donnée, les messages passés à la radio, à la télévision. Vous trouverez ci-après quelques sujets importants dont il faut discuter progressivement avec les enfants de cette tranche d'âge pour leur permettre de jouir pleinement de leur santé sexuelle et reproductive. Mais avant, il faut s'assurer qu'ils ont déjà les compétences développées pour les plus jeunes dans la session précédente.

## 2. Quelques thèmes à l'adresse des enfants âgés de 8 à 13 ans

### q. L'hygiène corporelle

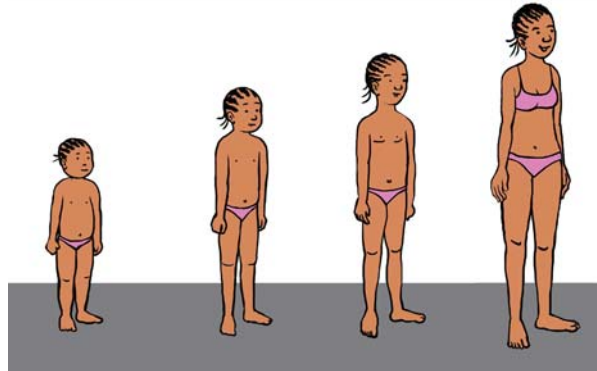
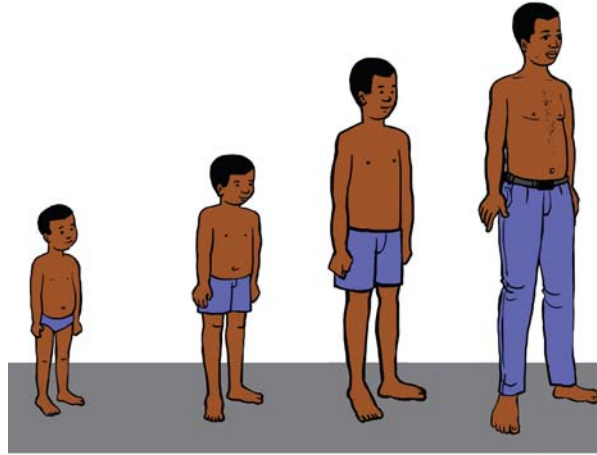


En matière d'hygiène corporelle, il faut renforcer les conseils donnés au cours des dernières années. A la période pré pubertaire ou pubertaire, les filles et les garçons doivent avoir une bonne connaissance des soins à apporter à leurs corps, non seulement pour être en bonne santé mais aussi pour ne pas indisposer leur entourage avec une mauvaise haleine. Il s'agit concrètement de bien se laver en insistant sur les différentes parties du corps à savoir : le cou, les aisselles, derrière les oreilles, les cheveux, la plante des pieds sans oublier les parties génitales. Une attention particulière doit être accordée aussi à l'hygiène bucco-dentaire. Pour cela, les parents doivent se rendre disponibles pour un bon suivi et un renforcement des acquis en la matière. Un accent particulier doit être mis sur soins apportés au corps et particulièrement aux parties génitales et au lavage des sous-vêtements quotidiennement.

*A retenir : Les adolescents doivent se laver deux à trois fois par jour avec de l'eau et du savon et porter des vêtements et sous-vêtements propres.*

#### r. Qu'est-ce que la puberté ?

Il est très important de préparer les enfants à accepter et comprendre les divers changements qui surviennent à la puberté. En effet, la puberté est l'ensemble des changements physiques et psychiques qui surviennent au cours de la période de l'adolescence, et consistant en une maturation de l'appareil génital et de la fonction de reproduction, ainsi qu'en une poussée de croissance. Pendant cette période, la fille peut tomber enceinte et le garçon peut enceinter.



### Quels sont les signes de la puberté chez la fille ?

**La puberté chez la fille** débute en moyenne à 11 ans, mais peut se produire entre 10 ans et 15 ans. Quels sont les signes caractéristiques visibles? Il s'agit:

- ❖ des seins qui commencent à gonfler,
- ❖ de la taille qui s'affine et des hanches qui s'arrondissent
- ❖ des poils qui apparaissent sous les bras et sur le pubis ;
- ❖ du développement des organes génitaux externes
- ❖ de la peau du visage qui devient moins lisse ; des boutons peuvent apparaître.
- ❖ de l'apparition des premières règles.

L'apparition des règles est l'évènement le plus important de la puberté féminine. Elle survient pour la première fois entre 10 et 13 ans en moyenne, et continue jusqu'à 50 ans environ, une fois par mois selon une périodicité différente d'une femme à une autre. Il y a aussi d'autres transformations non physiques qui donnent au corps une nouvelle énergie souvent difficile à contrôler ; l'humeur de l'adolescente va également changer. Ainsi donc, elle développera de plus en plus la fierté, l'estime de soi, l'affirmation de soi, l'opposition avec les parents, les manifestations d'indépendance, la pudeur, le comportement batailleur et la coquetterie, etc.

### **Quels sont les signes de la puberté chez le garçon ?**

**La puberté chez le garçon** commence à 12 ans et peut se produire entre 11 et 15 ans. En effet, le cerveau secrète de nouvelles substances qui circulent dans le sang, et vont éveiller le fonctionnement des organes sexuels. Tout le corps subit des transformations physiques, psychologiques et émotionnelles. Notamment sur le plan physique, on observe les signes ci-après :

- ❖ le pénis et les testicules deviennent plus gros et commencent à fabriquer des spermatozoïdes ;
- ❖ la peau devient moins lisse et de petits boutons d'acné apparaissent ;
- ❖ les poils se développent sur les jambes, sur les bras, sur le pubis, et la musculature augmente ;
- ❖ le développement des épaules par rapport au bassin
- ❖ un duvet de poils recouvre désormais la lèvre supérieure, puis pousse sur le menton jusqu'à se développer sur les joues ;
- ❖ la voix devient de plus en plus grave ;
- ❖ les premières éjaculations apparaissent le plus souvent sous

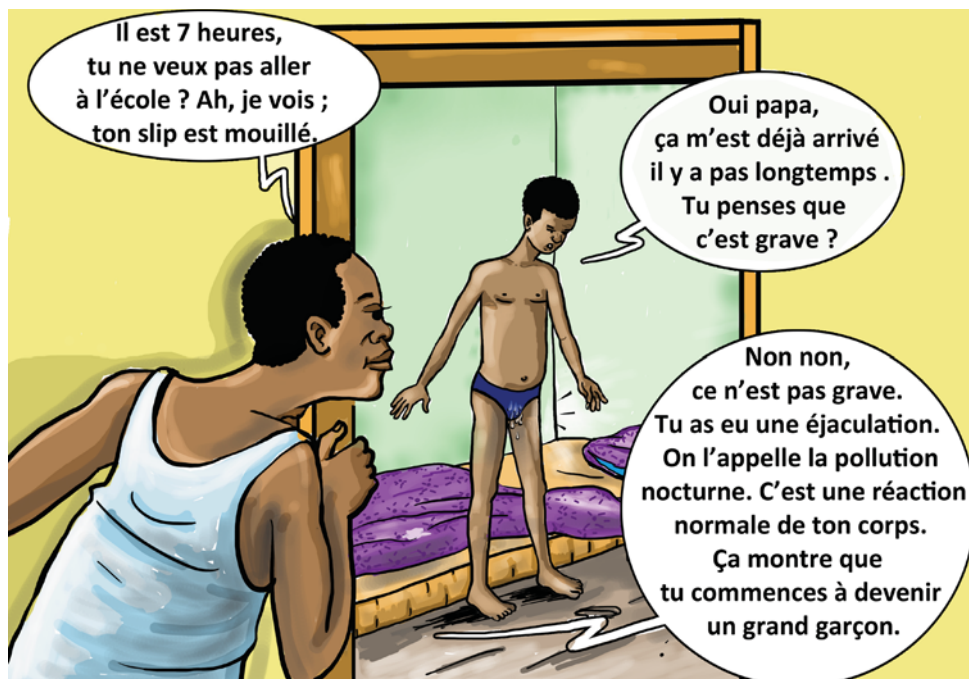


forme de « pollutions nocturnes » involontaires qui mouillent le caleçon le matin au réveil.

*A retenir : Pendant la puberté, les parents doivent faire l'effort d'accepter les adolescents (es) dans leurs comportements, essayer de les comprendre en vue de les aider à gérer au mieux la crise et en sortir avec maturité.*

s. C'est quoi une pollution nocturne ?

Une pollution nocturne est une éjaculation nocturne. C'est l'émission du sperme sur le drap, les vêtements au réveil due à des rêves érotiques ou non. Il faut informer les adolescents sur ce phénomène normal pour qu'ils n'en soient pas effrayés lors de sa survenue.



*A retenir : La pollution nocturne est un phénomène normal et naturel. Elle n'a rien de démoniaque. Il faut en informer les adolescents au préalable pour qu'ils n'en soient pas effrayés.*

t. C'est quoi les règles ?



Les menstruations ou les règles sont des pertes de sang correspondant à l'élimination spontanée de la muqueuse utérine qui se forme à chaque ovulation pour recevoir un éventuel ovule fécondé. Dans de nombreuses sociétés, les premières règles symbolisent souvent le passage de l'enfance à l'âge de femme.

Chez la fille comme chez la femme, les règles peuvent durer 3 à 6 jours. Les premières règles pour les filles constituent l'évènement le plus important de la puberté. La période d'apparition varie suivant chaque fille, mais intervient en moyenne tous les 28 jours : on parle du cycle menstruel. Le cycle menstruel est la période qui

va du premier jour des règles au jour précédent les prochaines règles.

### **Quelques points d'attention :**

- ❖ de nos jours, les enfants et adolescents(es) deviennent précocement pubères d'où l'importance pour les parents de commencer tôt l'éducation sexuelle. Il faut prévenir les filles sur la survenue des règles avant qu'elles les aient pour la première fois pour éviter les surprises. Il faut donc les informer et les former sur les dispositions à prendre selon l'endroit où les règles apparaissent. Dans tous les cas, les enfants doivent prévenir les parents, spécialement les mamans le plus rapidement possible.
- ❖ le cycle menstruel s'accompagne aussi de changements au niveau de la température du corps et des comportements (irritation à l'approche des règles, bonne humeur en période ovulatoire)
- ❖ certaines filles ont des règles douloureuses (dysménorrhées). Cela ne signifie aucunement qu'elles aient ou non déjà eu des rapports sexuels. En cas de dysménorrhée (règles douloureuses), la meilleure conduite à tenir est de consulter une sage-femme ou un gynécologue pour une prise en charge appropriée.

*A retenir : L'apparition des règles ne signifie pas que la fille est complètement mûre pour garder une grossesse sans problème. Il vaut mieux attendre un bon développement physique, la fin des études et/ou de la formation professionnelle avant de faire des enfants. Il faut donc que les parents évitent de précipiter le mariage des filles à la survenue des premières règles. Avec les conseils et un bon encadrement, les filles peuvent retarder le plus*

*longtemps qu'elles le veulent leur premier rapport sexuel tout en étudiant.*

u. Quelle hygiène menstruelle les filles doivent-elles adopter ?

Dès l'apparition des premières règles, les mamans doivent, une fois encore, mieux expliquer aux filles leur signification et les implications en termes de comportements à avoir pour éviter les grossesses sans faire peur aux enfants. Elles doivent être formées sur l'utilisation des serviettes hygiéniques selon les disponibilités et les conditions économiques de la famille. Dans tous les cas, les serviettes doivent être changées toutes les 6 à 8 heures de temps pour un meilleur confort et pour éviter les infections. Il faut aussi éviter à tout prix toutes autres alternatives non hygiéniques. Les coupures de tissus usagers qui sont souvent utilisées dans les villages et dans certaines familles modestes doivent être bien entretenues et être exclusivement réservées à cette fin. Dans le même sillage, les paquets de serviettes hygiéniques entamés doivent être bien conservés à l'abri de la poussière et de toute autre source de contamination.

Il faut aussi apprendre aux filles à bien faire leur toilette intime après chaque change. Elles doivent bien se laver la vulve à une eau abondante. Les filles doivent être aussi éduquées à bien protéger les serviettes utilisées avant de les jeter. Une attention particulière doit être accordée aux filles handicapées dans la gestion de leur cycle menstruel surtout celles qui ont besoin d'un accompagnement spécifique.

*A retenir : Les adolescentes doivent être éduquées à adopter une bonne hygiène menstruelle pour éviter les infections et l'inconfort.*

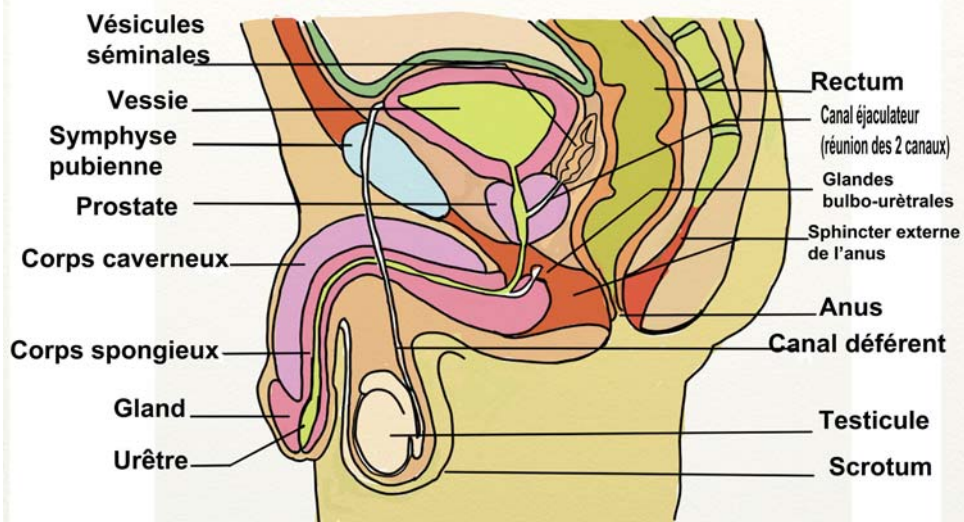
v. Quelles sont les fonctions des organes sexuels et reproductifs internes et externes ?

Les filles et les garçons de 08 à 13 ans doivent être informés sur le fait que leur appareil génital a des organes internes et externes. Chaque organe de l'appareil génital de la fille ou du garçon joue un rôle précis. D'où l'importance de bien préserver ces organes pour éviter d'avoir des problèmes de santé. De façon générale, les appareils génitaux ont des fonctions de reproduction. Les organes externes, en l'occurrence le pénis et le vagin, servent à avoir des rapports sexuels. Chez le garçon, le pénis sert aussi à uriner. Il y a plusieurs organes internes qui contribuent à la production des éléments qui forment les bébés. Dans le ventre de la fille, il y a un organe appelé utérus qui garde le bébé.

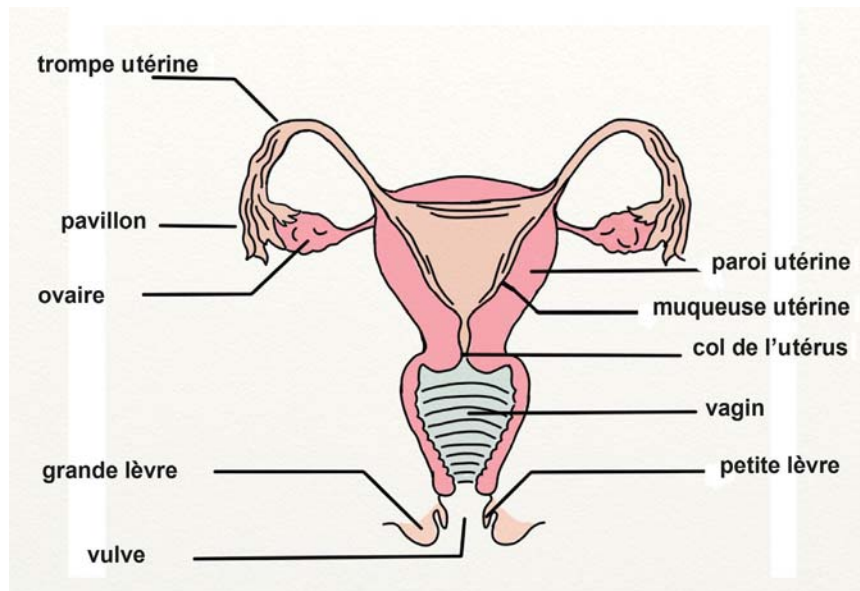
D'autres organes internes et externes permettent d'avoir du plaisir à leur toucher et au cours des rapports sexuels.

*A retenir : Chaque organe de l'appareil génital de la fille et du garçon joue un rôle précis et doit être à tout prix préservé. Les diverses pratiques de mutilations génitales sont nuisibles à la santé et portent atteinte à l'intégrité et à la dignité humaine. Elles sont interdites par la loi et doivent être par conséquent bannies dans toutes les contrées du Bénin.*

## L'appareil génital de l'homme



## L'appareil génital de la femme



w. Qu'est-ce qu'un rapport sexuel précoce ?

Avant d'avoir leurs premières expériences sexuelles les enfants doivent savoir qu'un rapport sexuel est un acte responsable, plein de sens et qui a aussi des conséquences sur la vie toute entière. Ils doivent être suffisamment sensibilisés sur le fait qu'ils ne doivent pas s'amuser avec le sexe. L'acte sexuel est réservé aux personnes qui en comprennent le sens et décident librement de se donner l'un à l'autre. Dans la culture béninoise et dans pratiquement toutes les religions, dans le christianisme et dans l'islam, les rapports sexuels ne sont pas autorisés en dehors du mariage. Il est fortement conseillé aux filles de se préserver jusqu'au mariage avant d'avoir les rapports sexuels. Selon le code de l'enfant, toute relation sexuelle survenue avant l'âge de la maturité (18 ans) est considérée comme un rapport sexuel précoce.

*A retenir : Les parents ont une grande part de responsabilité dans le comportement sexuel des adolescents. Ils doivent les informer, les encadrer, échanger avec eux sur leurs préoccupations et leurs problèmes. De façon spécifique, les filles doivent faire l'objet de beaucoup d'attention et les parents doivent subvenir à leurs besoins pour qu'elles ne se donnent pas aux hommes, juste pour subvenir à leurs besoins.*

x. Pourquoi les adolescents (es) doivent ils/elles éviter les rapports sexuels précoces ?

Les adolescents (tes) doivent être informés sur le fait qu'une grossesse est une conséquence naturelle et logique des rapports sexuels. Or, ils ne sont pas suffisamment préparés sur le plan psychologique et économique pour s'occuper d'un enfant. Leurs organes génitaux ne sont pas encore matures pour les rapports

sexuels et la procréation. En ayant des rapports sexuels, les adolescents (tes) ont plus de risques d'être infectés (es) par les IST et le VIH/SIDA à cause de la fragilité de leurs muqueuses.

*A retenir : En ayant des rapports sexuels précoces, les adolescents (es) risquent d'attraper les IST, le VIH/SIDA, d'avoir les grossesses précoces avec leurs conséquences. Il vaut mieux attendre, être suffisamment mûrs avant d'avoir des rapports sexuels.*

#### y. Qu'est-ce que l'hymen ?

L'hymen est une mince membrane qui recouvre partiellement l'entrée du vagin chez la plupart des filles et des femmes vierges et se compose d'un tissu fibreux et élastique. Sa forme et son étendue varient selon les femmes. Il se déchire normalement avec le premier rapport sexuel. Mais, il est à noter que certaines filles naissent sans hymen. D'autres perdent leurs hymens au cours de certaines activités physiques ou sportives ou encore au cours du bain chaud qui est généralement donné aux nouveau-nés au Bénin.

Dans les sociétés traditionnelles au Bénin, la présence de l'hymen constitue un moyen de contrôle de la virginité de la fille au mariage. C'est un aspect qui peut être utilisé pour encourager les filles à garder leurs virginités jusqu'au mariage et ainsi leur éviter tous les risques liés aux rapports sexuels en dehors du mariage.

*A retenir : Tous les garçons et toutes les filles doivent savoir que l'hymen de la fille se déchire lors du premier rapport sexuel. Egaleme nt il est important de savoir que toutes les filles ne naissent pas avec un hymen.*



#### z. Qu'est-ce que l'inceste ?

L'inceste est une relation sexuelle entre membres directs de la famille : entre un enfant et ses parents, ses sœurs ou ses frères, grands-parents ou tout autre membre de la famille proche. L'inceste est différent du comportement de deux jeunes enfants de la famille qui relève de la curiosité. Les enfants veulent parfois explorer leurs sentiments sexuels avec leur sœur ou leur frère à un jeune âge. Lorsque ce comportement d'exploration se limite à toucher et à regarder, nous n'appelons pas cela de l'inceste. Les parents doivent dire à leurs enfants que tout comportement sexuel entre un enfant et un adulte ne doit pas survenir. Si cela se produit, l'enfant doit informer immédiatement ses parents ou une personne de confiance. Le code de l'enfant prévoit, en son article 382, des peines doubles aux abus sexuels commis sur les enfants par le père, le tuteur ou toute personne exerçant une autorité sur l'enfant. Par conséquent, tout cas d'inceste ou suspicions d'inceste doit être dénoncé à la police et/ou gendarmerie ou au Centre de Promotion Sociale pour un traitement et prise en charge adéquats.

*A retenir : Les enfants, surtout les filles, doivent être informés sur le fait qu'il y a certains parents qui abusent sexuellement de leurs enfants. Ils doivent opposer une résistance en cas de toute tentative du genre et alerter l'entourage.*

#### aa. Qu'est-ce que la grossesse ?

Comme dit plus haut, la grossesse est la conséquence directe d'un rapport sexuel non protégé. La grossesse est le processus de développement d'un nouvel être à l'intérieur des organes génitaux de la femme.

Après neuf mois de grossesse, la femme enceinte donne naissance à son bébé.

*A retenir : Les garçons et les filles doivent savoir qu'en ayant des rapports sexuels non protégés, ils risquent d'avoir ou d'être auteurs de grossesses non désirées. Une grossesse implique des responsabilités et des charges qui peuvent bouleverser la vie entière si on ne s'y est pas bien préparé.*

bb. Qu'est-ce qu'une grossesse précoce et/ou non désirée ?

Les relations sexuelles précoces exposent les adolescents(es) aux risques considérables de grossesses précoces ou non désirées. Les grossesses précoces et/ou non désirées sont les grossesses non planifiées, qui surviennent en dehors d'un mariage ou encore chez les adolescents (es) avant l'âge de 18 ans. Lorsqu'une fille de moins de 18 ans est enceinte, elle a plus de risques de mourir lors de l'accouchement que les jeunes femmes qui sont plus âgées. Les grossesses précoces poussent les garçons et les filles à des avortements provoqués clandestins avec des conséquences graves, au suicide, à la déperdition scolaire, à la prostitution, etc. Actuellement au Bénin, il y a une « épidémie » de grossesses dans les établissements scolaires. C'est un phénomène qui concerne aussi bien les filles que les garçons parce que ces derniers font partie des auteurs de grossesses.

*A retenir : Il est important d'informer les filles et les garçons sur les risques de grossesses précoces et/ou non désirées et sur les dispositions à prendre pour les éviter. Les filles en particulier doivent être prévenues des risques de harcèlement sexuel et d'abus sexuels et être formées sur les mesures de défense à avoir.*

cc. Pourquoi les garçons ont une érection matinale ?

On parle d'érection lorsque le pénis du garçon se remplit de sang et devient dur et raide. Plusieurs raisons peuvent justifier cet état de chose : lorsque l'on dort, le système nerveux est stimulé, on passe par différentes phases de sommeil pendant lesquelles l'activité mentale peut être très intense. Cela peut alors occasionner des érections nocturnes. Les rêves érotiques peuvent aussi provoquer une érection. On a aussi émis l'hypothèse de la testostérone matinale qui est un peu plus levée, ce qui n'est pas faux. Et le fait qu'il y ait beaucoup de testostérone provoque une réaction et globalement l'érection surgit beaucoup plus fortement à ce moment-là. Toutes ces raisons peuvent expliquer le fait qu'il y ait une érection le matin. Cela peut arriver à n'importe quel âge (même chez les bébés) et toute la vie, chez l'homme en bonne santé.

*A retenir : Il faut informer les garçons sur ce phénomène naturel afin qu'ils comprennent et ne soient pas mal à l'aise.*

dd. C'est quoi l'hétérosexualité, l'homosexualité et la bisexualité ?

**L'hétérosexualité**, c'est l'attirance sexuelle qu'éprouve une personne vis-à-vis d'une autre, mais qui est de sexe contraire (homme-femme).

**L'homosexualité**, c'est l'attirance sexuelle qu'éprouve une personne pour les autres du même sexe que lui. Cela peut se traduire sous forme de relation amoureuse ou sexuelle (homme-homme, femme-femme).

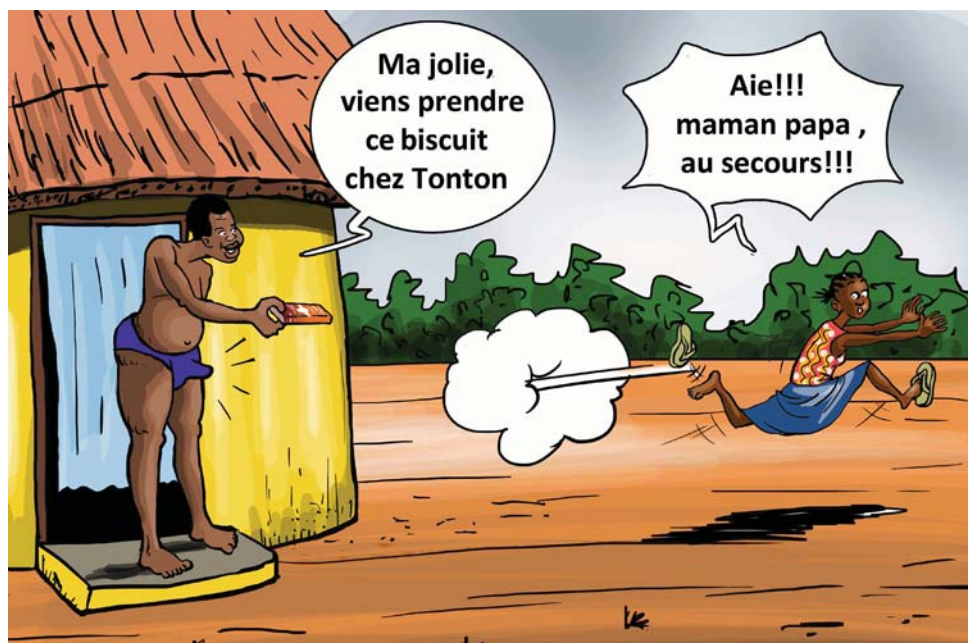
**La bisexualité** se définit comme le fait d'être attiré ou d'éprouver des sentiments amoureux pour des personnes du même sexe et de

sexes opposés (homme-femme, homme-homme, femme-femme). La tendance naturelle pour la majorité des Hommes est l'hétérosexualité. L'homosexualité, la bisexualité et bien d'autres préférences sexuelles ne sont pas acceptées au Bénin. Malheureusement, on note de plus en plus de nos jours, le développement de ces pratiques chez les adolescents et jeunes. Ils sont des fois soutenus par certains adultes.

*A retenir : C'est l'hétérosexualité qui est culturellement acceptée au Bénin. Veillons à éduquer les enfants dans ce sens et à détecter de façon précoce toute tendance aux déviances en vue d'une prise en charge adéquate.*

#### ee. La pédophilie

La pédophilie est une attirance ou une préférence sexuelle d'un adulte envers les enfants pré pubères ou en début de puberté.



Un pédophile est une personne, homme ou femme, éprouvant ce type d'attrance. Selon l'OMS, les adolescents de 16 à 17 ans sont aussi considérés comme pédophiles s'ils ont une préférence sexuelle persistante ou prédominante vers les enfants pré pubères au moins cinq ans plus jeunes qu'eux.

Au Bénin, la pédophilie est interdite par la loi. Mais certaines pratiques culturelles telles que le mariage forcé entretiennent ou encouragent la pédophilie. Le code de l'enfant béninois définit la pédophilie comme « tout acte de pénétration sexuelle ou d'atouchement sexuels de quelque nature qu'ils soient, commis sur la personne d'un enfant ou toute exposition ou exploitation aux fins commerciales ou touristiques, de photographie, films ou dessins à caractère pornographique, mettant en scène un ou plusieurs enfants ».

Elle peut s'exercer au sein des familles, souvent dans le cadre de relations incestueuses, ou dans le cadre d'une fréquentation usuelle des enfants, comme l'école, les mouvements de jeunes etc. Les enfants sont souvent abusés par des personnes proches en qui ils ont confiance. Pour cela, il faut prendre des dispositions pour ne pas trop exposer les enfants par exemple aux maîtres d'études, au personnel de maison (Boy, cuisinier, gardien, chauffeur, domestique, etc.)

La pédophilie ne fait pas forcément l'objet d'un passage à l'acte. Le simple désir de relations sexuelles avec un enfant, même banales, entre dans le cadre de la pédophilie. Elle peut aussi dépasser le cadre de relations purement sexuelles, et s'associer à des humiliations, des atteintes à la personne, voire des meurtres. Elle peut être un acte isolé, ou une habitude. C'est pour cela que les parents/tuteurs devront toujours s'assurer que leurs enfants sont avec des adultes capables de les protéger contre les actes de pédophilie.

*A retenir : Les filles et les garçons doivent être informés sur les comportements pédophiles et informer immédiatement une personne de confiance à la moindre tentative. Les parents doivent assurer la surveillance et un bon encadrement des enfants en vue de les protéger contre la pédophilie. Il ne faut en aucun cas laisser un enfant et un adulte seuls sans prendre des mesures de sécurité au préalable.*

ff. La pornographie

La pornographie, c'est la mise en scène de rapports sexuels avec un cadrage sur les organes génitaux dans le but d'exciter sexuellement le spectateur ou le lecteur. Les films pornographiques sont des fictions construites (souvent un montage) autour de la représentation machiste du plaisir. Ces images ne correspondent pas souvent à la réalité.

*A retenir : Il faut oser parler de la pornographie avec les enfants et discuter avec eux des conséquences sur leur vie. Selon les croyances religieuses de chaque famille, parler des règles morales à suivre à ce sujet. Veiller à mettre les enfants, surtout les filles en garde contre certaines fréquentations à risque.*

gg. Le harcèlement sexuel en milieu scolaire ?

Selon le code de l'enfant (article 3), le Harcèlement sexuel sur mineur est une « action qui vise à poursuivre avec acharnement un enfant pour obtenir de lui des faveurs de nature sexuelle ». Il est donc de la responsabilité des parents de faire prendre conscience aux enfants des risques de harcèlement sexuel en milieu scolaire. Les filles et les garçons doivent être informés sur les signes annonciateurs du harcèlement sexuel et des réponses qu'il faut



apporter. Ils doivent adopter des principes fermes pouvant leur éviter de subir des abus sexuels. Les filles doivent être éduquées à ne pas adopter des comportements provocateurs partout où elles passent. Elles doivent apprendre à refuser fermement et catégoriquement toutes les avances ou propositions de nature suspecte.

*A retenir : Apprendre aux enfants d'éviter de se retrouver seuls dans des endroits fermés ou isolés avec toute personne suspecte dans les établissements scolaires et dans les communautés. Il faut qu'ils suivent toujours les mouvements de groupe et être très vigilants quand un camarade ou un enseignant les sollicite de façon singulière. Les filles particulièrement doivent savoir très tôt qu'elles ne doivent pas accepter l'invitation des garçons ou des hommes si elles ne sont pas prêtes à aller au sexe.*

hh. Qu'est-ce que le VIH ? Qu'est-ce que le SIDA ?

Le VIH, c'est le Virus de l'Immunodéficience Humaine.

C'est le microbe qui cause le SIDA. Le SIDA se définit comme le Syndrome d'Immunodéficience Acquise. C'est une maladie transmissible provoquée par le VIH. Ce virus, une fois dans l'organisme humain, s'attaque au système qui défend l'organisme contre les microbes. Il détruit donc progressivement les globules blancs appelés « lymphocytes CD4 » dont le taux devient trop bas, occasionnant des infections opportunistes. C'est la phase pendant laquelle ces maladies se développent, qu'on appelle SIDA.

Il faut noter qu'on peut porter le virus sans qu'aucun signe de la maladie n'apparaisse : c'est la séropositivité. Une personne séropositive peut transmettre le virus à une personne non porteuse par toutes les voies de transmission.

*A retenir : Le SIDA existe bel et bien et n'a pas encore de remède. Il faut éviter à tout prix de contracter le Sida.*

## ii. Comment se transmet le VIH ?

Il est important pour les enfants et les adolescents (es) de savoir que lorsqu'une personne porte le VIH, ce virus est présent dans tous les liquides du corps à savoir : le sang, le sperme, le liquide pré sérial et les sécrétions vaginales. La transmission du virus d'une personne à une autre se fait à travers ces liquides par trois principales voies que sont :

- ❖ la voie sanguine, c'est-à-dire par le sang lors de la transfusion sanguine et en cas d'utilisation commune des objets tranchants souillés tels que les aiguilles, les seringues, les lames etc. Ainsi, on ne doit pas utiliser les objets tranchants et coupants ensemble avec d'autres personnes, même avec des membres de la famille. Il faut avoir son matériel propre en allant chez le coiffeur/coiffeuse, pour les pédicures, manucures, le rasage ...
- ❖ la voie sexuelle, c'est-à-dire, lors des pénétrations non



protégées avec une personne infectée.

❖ la voie materno-fœtale, c'est-à-dire de la mère à l'enfant. C'est une sorte de contagion du fœtus par la mère au cours de l'accouchement. Mais il est actuellement possible d'éviter cette contamination si le dépistage se fait précocement au cours de la grossesse.

*A retenir : Il faut informer les enfants sur le fait qu'on peut vivre avec une personne infectée sans contracter le Sida. Le fait de serrer la main d'une personne atteinte du Sida ou d'un séropositif, le fait de partager certains habits et les toilettes, le fait de manger ensemble, le fait de partager le même lieu de travail ou de couchette, les piqûres de moustiques n'exposent pas au VIH-SIDA. Il faut éviter de stigmatiser les malades et les soutenir dans leur traitement et leur adaptation à leur nouvelle situation.*

#### jj. Comment dépiste-t-on le VIH?

Pour connaître son état sérologique, c'est-à-dire pour savoir si on a le virus du SIDA dans son organisme ou pas, on fait le dépistage. C'est une opération qui consiste à prélever le sang et à y rechercher, soit la présence de traces du virus, soit celle des anticorps. Toute personne sexuellement active doit se faire régulièrement dépister. Egalement, le dépistage doit se faire après tout acte sexuel à risque, soit quinze (15) jours après. Si le résultat est négatif, il faut reprendre le test six (6) semaines après et ensuite trois mois après.

Le dépistage peut se faire dans les centres de santé ou dans les centres de dépistage qui existent sur toute l'étendue du territoire national. Il est gratuit dans certains centres et des services d'accompagnement psychosocial existent en cas de résultat positif. Le SIDA est une maladie qui ne se guérit pas. Il n'y a pas encore

des remèdes contre le SIDA. Toutefois, certains médicaments appelés Anti Retro Viraux (ARV) atténuent le mal et permettent aux porteurs du virus de vivre normalement. Des structures publiques et privées offrent des services de prise en charge gratuite dans la plupart des localités du Bénin.

*A retenir : Le dépistage est le seul moyen de connaître son état sérologique. Les adolescents (es) et jeunes doivent être sensibilisés pour le dépistage volontaire en vue d'une éventuelle prise en charge précoce.*

kk. Qu'est-ce qu'une IST ?

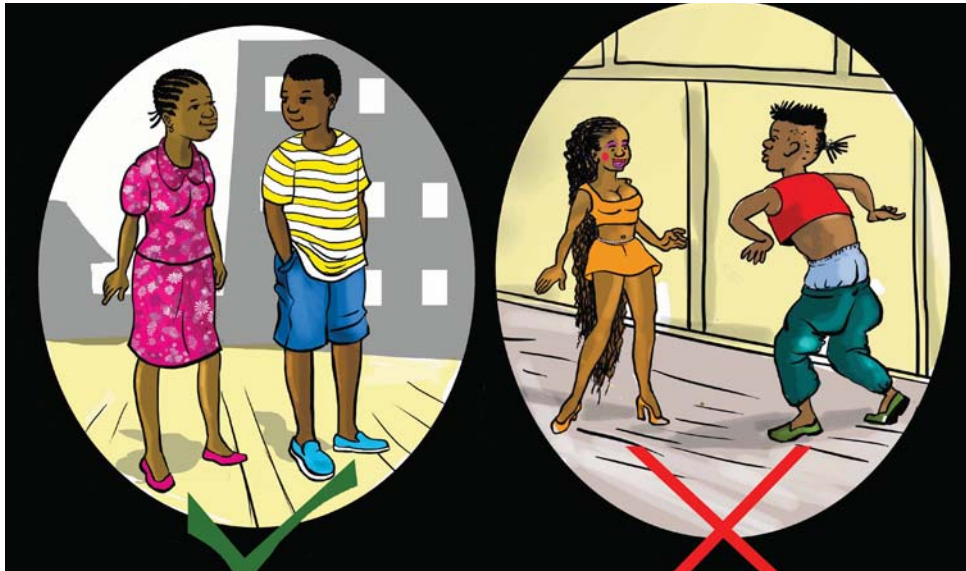
Une IST, c'est une Infection Sexuellement Transmissible. C'est des maladies causées par des microbes qui se transmettent lors des rapports sexuels. Certaines IST peuvent être guéries mais d'autres non. Une femme qui a une IST peut le transmettre à son bébé lors de la grossesse ou de l'accouchement.

Les grossesses précoces, le multi partenariat sexuel, les rapports sexuels non protégés constituent des risques d'IST.

*A retenir : Les IST sont des maladies comme toute autre. Il ne faut pas avoir honte d'en parler. En cas de signes d'IST, il faut consulter rapidement un agent de santé qualifié pour un traitement adéquat.*

ll. Doit-on toujours suivre la mode ?

De nos jours, les adolescents et les jeunes sont de plus en plus exposés à la mode. C'est un phénomène qui touche beaucoup d'adolescents. Il est donc crucial pour les parents de comprendre l'attitude et les comportements des adolescents face à la mode



pour savoir comment les éduquer pour éviter les dérives et les conflits éventuels avec les enfants. En effet, l'apparence physique est un élément très important dans la vie des adolescents(tes) et des jeunes. Ils ont envie de faire bonne impression et surtout se faire accepter par les pairs. Pendant les premières années de leur vie, ils ont subi les choix et les préférences de leurs parents ; et à un moment donné, ils veulent obtenir leur liberté. A chaque époque, on assiste à des tendances spécifiques dans les modes vestimentaires, la coiffure, les chaussures, le maquillage etc. Vous devez donc conseiller vos enfants à adopter des modes vestimentaires tout en veillant à la sauvegarde de leur dignité. Ils doivent comprendre qu'il est possible de se valoriser autrement que par l'apparence et le style vestimentaire. A force d'être trop porté à l'extérieur et de vouloir ressembler aux autres, en fin de compte, on devient ce que l'on nous montre au lieu d'être soi-même.

*A retenir : Il n'est pas bon d'avoir une obsession pour la mode. Elle peut nuire à notre santé et créer des conflits interperson-*

*nels dans les familles. Les vêtements que nous portons doivent permettre de bien couvrir notre corps, surtout les filles.*

mm. Comment résister au désir d'un groupe ?

Les enfants sont obligés de collaborer avec leurs pairs dans tous leurs milieux de vie. Dans les différentes relations qu'ils entretiennent dans cette dynamique, ils ont des tendances de suivisme. Les parents doivent donc éduquer les enfants à faire preuve de vigilance et avoir toujours des comportements conformes à leur éducation tout en collaborant avec leurs pairs. Il n'est point besoin de s'isoler, mais de savoir comment être, comment vivre avec ses camarades, de ne pas chercher à les imiter, à copier leurs façons de faire. Ils doivent avoir conscience que les amis peuvent les entraîner dans de mauvais comportements et d'être vigilants.

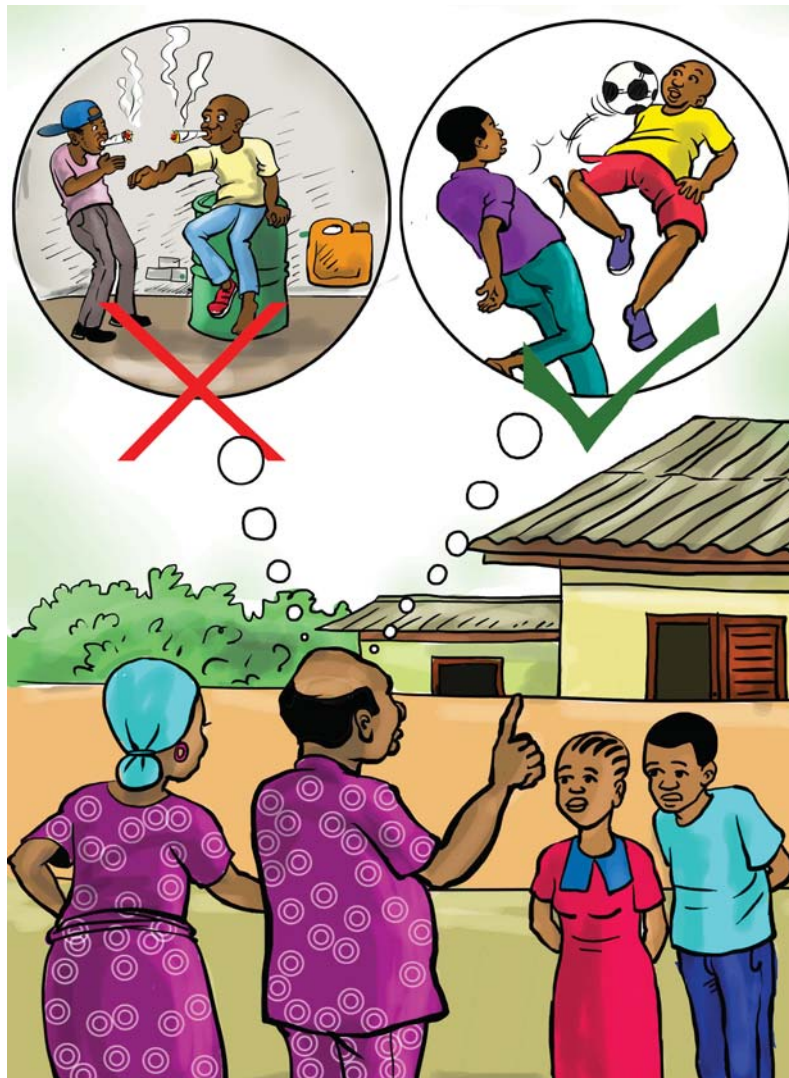
*A retenir : Il est important d'encourager les enfants à raconter aux parents le déroulement de leurs journées. Cela permettrait d'avoir une idée de leurs fréquentations et de leur donner des conseils en conséquence et à temps.*

nn. Quelles sont les conséquences de la consommation des drogues ?

Beaucoup d'adolescents et jeunes s'adonnent de plus en plus à la consommation de drogue dans notre pays. Les différentes sortes de drogue sont : l'opium, la cocaïne, le cannabis, l'héroïne, l'alcool, le tabac, le café, le thé etc. Les initiés en consomment par diverses voies. Les jeunes fument de plus en plus la chicha. La consommation de ces différentes sortes de drogue provoque une dépendance et a d'énormes conséquences sur la santé physique et mentale. Les enfants doivent être suffisamment préparés

à identifier rapidement les camarades qui ont des comportements douteux et résister à leur pression. Il vaut mieux éviter ces genres de fréquentations.

*A retenir : La consommation de la drogue crée une dépendance avec de sérieuses répercussions sur la santé et la vie des consommateurs. Il vaut mieux ne jamais commencer que d'avoir à se désintoxiquer.*



oo. Quels sont les bienfaits du sport ?

Le sport est une activité très intéressante pour les enfants. Il a de multiples bienfaits pour leurs corps et aussi pour leurs esprits. Une activité sportive est indispensable pour le bien-être de l'enfant. Le sport contribue au développement psychomoteur de l'enfant et au développement de beaucoup d'autres compétences. En effet, le sport permet d'accélérer la prise de décision et favorise la concentration, le développement de la confiance en soi et du culte de l'effort, la volonté, le désir de réussir pour être meilleur que l'autre. Le sport est un excellent moyen de socialisation de l'enfant : il y a des règles, on doit se respecter les uns les autres, c'est une excellente façon d'inculquer à l'enfant des repères qui lui seront utiles pour l'avenir. Il faut donc encourager les enfants et leur donner du temps pour faire le sport de leur choix. Cela pourrait aussi les aider à mieux orienter leurs pulsions sexuelles.

*A retenir : Toutes les occasions de bouger sont bonnes à prendre. Il faut motiver les enfants à faire du sport individuel et collectif et toutes autres activités ludiques.*

pp. A qui adressez-vous en cas de violence sur mineur ?

La violence sous toutes ses formes est interdite par la loi. Le code de l'enfant prévoit des peines pour les auteurs de toutes sortes de violence faite aux enfants. Qu'il s'agisse des violences physiques, des violences verbales, du harcèlement sexuel, du viol ou tout autre maltraitance à l'égard des enfants, le réflexe à avoir est de signaler aux structures compétentes à vous aider. Il s'agit des CPS, des brigades de gendarmerie, des commissariats de police ou toute structure privée (ONG) intervenant dans le domaine de la protection des enfants. Il est important d'informer les enfants

sur les possibilités qui existent dans chaque localité pour qu'ils soient eux-mêmes capables de dénoncer.

*A retenir : En cas de violence sur mineur, un seul réflexe à avoir : dénoncer. Il ne sert à rien d'encourager les auteurs de violence en gardant le silence.*

### **C- Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 13 à 17 ans**

**Tableau 4 : Quelques thèmes en relation avec les compétences de base pour les 13-17 ans**

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>QUELQUES THÈMES ASSOCIÉS</b>
Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Du spermatozoïde/ovule à l'Homme</li> <li>o Quelle est la taille du sexe d'un garçon ?</li> <li>o Comment est le sexe de la fille ?</li> </ul>
Intimité et intégrité corporelle ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o C'est quoi la masturbation ?</li> </ul>
Famille et Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La Famille et le choix du conjoint</li> </ul>
Tolérance et respect	<ul style="list-style-type: none"> <li>o L'infertilité</li> </ul>
Violence à caractère sexiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>o C'est quoi l'excision ?</li> </ul>
Comportement sexuel et réponse sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Les grossesses précoces</li> <li>o Qu'est-ce qu'un avortement clandestin ?</li> </ul>

suite	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est-ce que le multi partenariat sexuel ?</li> <li>o Qu'est-ce que l'abstinence ?</li> </ul>
Prise de décision	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comment dire non au sexe ?</li> </ul>
Techniques de communication, de refus et de négociation	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est-ce que la communication ?</li> <li>o Comment parler sexe avec celui qui a déjà commencé ?</li> </ul>
Prévention des grossesses	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est-ce qu'une grossesse ?</li> <li>o Qu'est ce qu'une grossesse précoce ou non désirée ?</li> <li>o Comment prévenir les grossesses précoces et non désirées ?</li> <li>o Comment réussir le port correct du préservatif</li> <li>o Quelles sont les méthodes de contraception ?</li> </ul>
Compréhension, prise en compte et réduction des IST/VIH	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comment reconnaître les symptômes des IST ?</li> <li>o Reconnaître les symptômes du Sida ?</li> </ul>
Stigmatisation VIH/ SIDA, traitement, soins et soutien ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comment soigne-t-on le Sida ?</li> <li>o Comment accompagner une PVVIH ?</li> </ul>
Consommation des drogues/tabac et hygiène de vie ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Les dangers d'une alimentation salée ou sucrée</li> </ul>



## **1. Comment conduire le dialogue avec les enfants de 13 à 17 ans ?**

Les enfants de 13 à 17 ans sont en pleine période pubertaire. Le dialogue avec eux est fondamental pour les aider à gérer au mieux leur santé sexuelle et reproductive. On observe déjà chez ces enfants les caractères sexuels secondaires. Les filles ont déjà leurs menstrues. Les adolescents (es) ont l'esprit d'indépendance et le sentiment d'autosuffisance. Ils s'opposent aux parents et aux règles établies dans la société. Ce n'est pas pour autant qu'il ne faut pas maintenir la communication avec eux. Vous devez être ouverts avec les enfants et comprendre qu'à ce stade de l'adolescence, c'est à vous de vous armer de patience, de multiplier des occasions pour avoir les enfants dans leur objectif et de communiquer tout le temps avec eux. Vous devez créer des situations pour ça, comme par exemple, faire des courses, de petits travaux, du sport, des visites, etc. Au cours de ces occasions, vous devez lancer les idées et débattre des questions de SSR. Assurez-vous qu'ils maîtrisent bien les notions développées pour les moins de 13 ans avant d'aborder de nouvelles notions avec eux. Vous trouverez ci-après quelques informations dont il faut absolument discuter avec les enfants de cette tranche d'âge.

## **2. Quelques thèmes en relation avec les enfants âgés de 13 à 17 ans**

### a. Du spermatozoïde/ovule à l'Homme

La conception du bébé commence déjà par la rencontre de l'homme et de la femme entre qui naît l'amour. Les rapports sexuels entre eux permettront la rencontre du spermatozoïde et de l'ovule qui formeront le bébé.

Chaque jour, des millions de spermatozoïdes sont fabriqués dans les testicules des garçons à partir de l'âge de la puberté jusqu'à la mort. Le spermatozoïde est de très petite taille et n'est pas visible à l'œil nu. Il est constitué d'une tête et d'une sorte de petite queue qui lui permet de se déplacer en effectuant des battements afin d'arriver jusqu'à l'ovule après un rapport sexuel. L'ovule est fabriqué dans les ovaires de la femme, et est beaucoup plus grande que le spermatozoïde. Les ovules sont « pondus » de la puberté à la ménopause qui survient entre 50 et 55 ans chez toutes les femmes.

Pendant l'acte sexuel, des millions de spermatozoïdes sont libérés dans le vagin de la femme. Ces spermatozoïdes montent vers la trompe à la rencontre de l'ovule. Un seul spermatozoïde va réussir à pénétrer l'ovule pour former un œuf : c'est la fécondation. L'œuf va se diviser peu à peu en plusieurs cellules pour former un embryon, qui continue à se transformer pour donner un être humain.

*A retenir : Ce n'est pas le nombre de rapports sexuels qui compte pour qu'il y ait fécondation, un seul rapport sexuel et même le premier peut donner une grossesse. Mettons suffisamment les enfants en garde.*

#### b. Comment est le sexe d'une fille ?

De façon générale, le sexe d'une fille est composé d'organes internes et d'organes externes dont les formes et les tailles varient d'une fille à une autre. Les principaux organes sont :

❖ **la vulve** qui correspond à l'ensemble des organes génitaux externes apparents de la fille.

Elle est composée des formations situées sous le pubis, c'est-à-dire les deux grandes lèvres, les deux petites lèvres, le clitoris, l'orifice urinaire et l'entrée du vagin.

❖ **le clitoris** : c'est l'organe essentiel de la jouissance qui est capable de se mettre en érection et participe pour une grande part au plaisir féminin.

❖ **les lèvres** : il existe de grandes et petites lèvres. Les petites lèvres sont situées à l'intérieur des grandes lèvres, elles encadrent l'entrée du vagin.

❖ **le pubis** : c'est la partie triangulaire recouverte de poils, que les filles ont tendance à épiler.

❖ **les organes internes sont** : le vagin, le col de l'utérus, l'utérus et les ovaires.

Le vagin est partiellement fermé par l'hymen qui est une fine membrane chez les jeunes filles qui n'ont jamais eu de pénétration vaginale et se compose d'un tissu fibreux et élastique. Sa forme et son étendue varient selon les filles. Son absence n'est pas toujours synonyme de manque de virginité.

❖ **le col de l'utérus** : c'est ce sur quoi le pénis bute lors de rapports sexuels profonds. Le col de l'utérus ferme l'entrée de l'utérus, il se dilate cependant un peu lors des règles (pour laisser s'écouler le sang menstruel), lors des rapports sexuels (pour laisser remonter les spermatozoïdes) et beaucoup plus lors d'un accouchement (pour laisser passer le bébé)

❖ **l'utérus** : c'est une poche, un muscle creux qui se trouve dans le bas-ventre. Il a pour rôle de contenir l'œuf fécondé, ses membranes et le placenta, d'assurer son évolution pendant neuf mois et à l'expulser lors de l'accouchement.

*A retenir : Chaque organe de l'appareil génital de la femme joue un rôle bien déterminé. Dans certaines régions ou groupes socio-linguistiques du Bénin et d'Afrique, il existe certaines pratiques*

*qui consistent à enlever certains organes de la vulve. Il est à noter que ces pratiques sont préjudiciables au bon fonctionnement de l'appareil génital de la fille et à sa vie sexuelle future. Cette pratique est interdite et punie par la loi. Nous devons tous contribuer à son éradication complète.*

#### c. C'est quoi l'excision ?

L'excision consiste à couper le clitoris ou d'autres parties externes du sexe de la fille ou de la femme, parfois pour des raisons culturelles ou religieuses. Elle est une forme de mutilations génitales. Les conséquences d'un tel acte sont nombreuses : atteinte à l'intégrité de la fille/femme, difficultés pendant les accouchements, risque d'infection lors de l'opération, traumatismes etc. Au Bénin, plusieurs lois existent pour punir cet acte.

*A retenir : Les mutilations sexuelles y compris l'excision sont punies par la loi. Le code de l'enfant stipule en son article 372 : « Est punie de 3 ans à 5 ans d'emprisonnement et d'une amende allant jusqu'à 3000 000FCFA, toute personne qui pratique sur un enfant une mutilation sexuelle sous quelque forme que ce soit. Lorsque la mutilation entraîne la mort de l'enfant, la peine prononcée est la réclusion à perpétuité. »*

#### d. Quelle est la taille du sexe d'un garçon

Le sexe du garçon est composé des organes externes à savoir : le pénis et les deux testicules. Au bout du pénis il y a le gland. Le gland est parfois recouvert d'une peau appelée le prépuce. Lorsque le prépuce est coupé on parle de la circoncision. La circoncision n'affecte en aucun cas, la qualité des rapports sexuels.

Elle est faite parfois pour des raisons médicales ou pour des raisons culturelles.

Chez les garçons, la taille et la forme du pénis diffèrent d'un garçon à un autre. La moyenne est de 3 à 5cm de long au repos et moins de 8 cm en érection à l'âge de 12 ans. A l'âge adulte, la taille moyenne est de 6 à 10 cm au repos puis de 12 à 19 cm en érection, la taille définitive se remarque à la fin de la puberté entre 17et 18 ans.

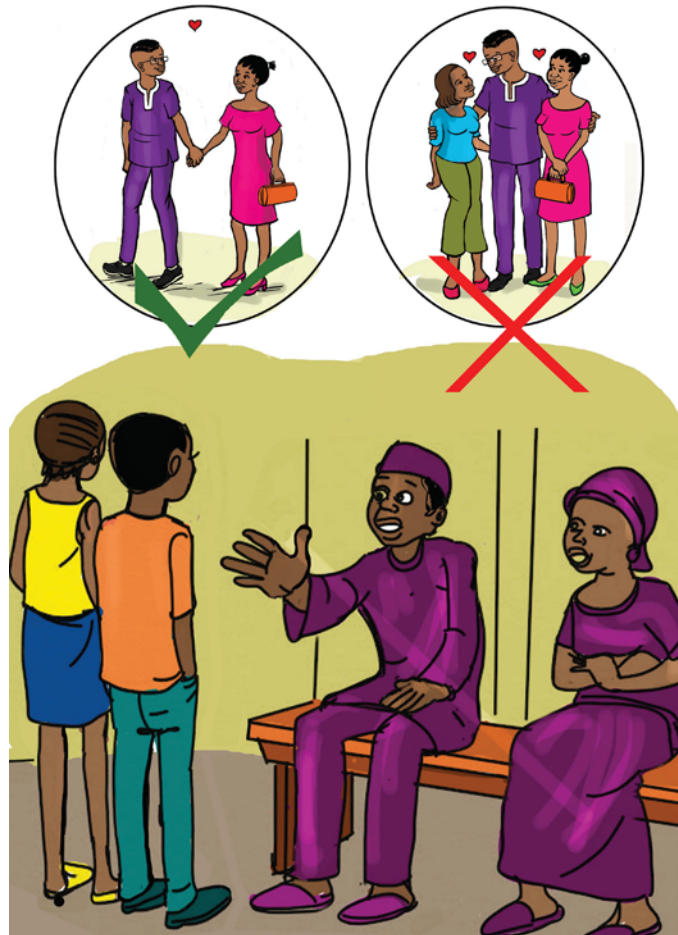
*A retenir : La taille du sexe d'un garçon varie d'une personne à une autre et selon l'âge. Plus le garçon grandit, plus son sexe prend du volume et plus encore quand il est en érection.*

#### e. Qu'est-ce que l'abstinence sexuelle?

L'abstinence sexuelle consiste à ne pas avoir de rapport sexuel pendant une période plus ou moins longue. Elle est aussi adoptée pour des raisons diverses et variées. Pour les jeunes, elle permet d'éviter les grossesses précoces et/ou non désirées, les IST/VIH-SIDA et d'atteindre la maturité physique et émotionnelle pouvant permettre de gérer en toute responsabilité les conséquences de l'acte sexuel. Elle peut également être recommandée médicalement pour soigner une infection, limiter l'épidémie de maladies sexuellement transmissibles et réguler les naissances.

*A retenir : L'abstinence sexuelle est très recommandée aux adolescents et jeunes dans la culture béninoise. Les adolescents et jeunes doivent tout mettre en œuvre pour retarder leurs premiers rapports sexuel jusqu'au mariage.*

f. Qu'est-ce que le multi partenariat sexuel ?



De nos jours, il est constaté que les adolescents (es) et les jeunes ont plusieurs partenaires sexuels. Selon les résultats de récentes études réalisées au Bénin, ce phénomène concerne beaucoup plus les garçons que les filles. Il n'a pas visiblement des conséquences négatives ou immédiates sur les enfants. Toutefois, ce comportement pose des problèmes d'ordre moral et surtout expose les adolescents(tes) et les jeunes aux infections sexuellement transmissibles (IST) au VIH/SIDA, ou aux grossesses non désirées, s'ils n'utilisent pas correctement une protection.

Il est donc nécessaire que les parents communiquent suffisamment avec eux sur ces risques afin de les amener à adopter des comportements plus sains.

*A retenir : Avoir plus d'un partenaire sexuel simultanément, nous fait entrer dans le multi partenariat sexuel avec toutes ses conséquences. Attention aux grossesses non désirées, aux IST, et même aux Interruptions Volontaires de Grossesse (IVG).*

g. Comment éviter les grossesses précoces et/ou non désirées ?

De façon générale au Bénin, les grossesses qui surviennent chez les adolescentes avant le mariage ne sont pas les bienvenues. Elles suscitent des tensions au sein des familles et ont de profondes répercussions négatives sur la santé et l'avenir des enfants. Pour les éviter, la meilleure méthode qui est conforme à la culture et aux normes religieuses est l'abstinence jusqu'au mariage.



C'est d'ailleurs pour cela que la virginité de la fille jusqu'au mariage est très prisée dans les sociétés traditionnelles.

Au cas où les adolescents (es) décident de ne pas respecter ces normes sociales, ils doivent prendre des mesures contraceptives. Parmi ces mesures, seule l'utilisation correcte du préservatif constitue une double protection contre les grossesses non désirées et les IST- VIH/SIDA.

*A retenir : Les grossesses non désirées et/ou précoces ont des conséquences fâcheuses sur la santé et l'avenir des filles et des garçons et sur la société. Pour les prévenir, il faut s'abstenir des rapports sexuels ou adopter des mesures contraceptives responsables si l'on est en âge.*

#### h. Qu'est-ce que la contraception ?

Il est important pour les adolescents(es) de savoir qu'il est possible de faire le nombre d'enfants voulu au moment voulu. Il ne sert à rien de se laisser surprendre par les grossesses qu'on soit garçon ou fille et qu'on décide de ne pas s'abstenir. La contraception est l'ensemble des moyens qui permettent à une femme et un homme d'éviter une grossesse non désirée et de faire le nombre d'enfants qu'ils désirent. Les jeunes qui le désirent peuvent adopter une méthode contraceptive. Il y a deux catégories de méthodes :

- ❖ les méthodes naturelles que sont: la MAMA (Méthode d'Allaitement Maternel sans Aménorrhée), le collier aux jours fixes, la méthode du calendrier, la méthode de la température, la méthode de la glaire cervicale, les méthodes sympto-thermiques.
  
- ❖ les méthodes modernes de contraception : les pilules,



les injectables, les implants, les préservatifs, le dispositif intra utérin ou stérilet.

Toutes les méthodes sont fiables mais ne sont pas efficaces à 100%. Par ailleurs, elles sont réversibles, ce qui signifie que dès que vous arrêtez d'utiliser la méthode, la grossesse peut subvenir à tout moment.

Les préservatifs (masculin et féminin) ont le double rôle d'éviter une grossesse non désirée et protègent contre la transmission des IST et du VIH/SIDA.

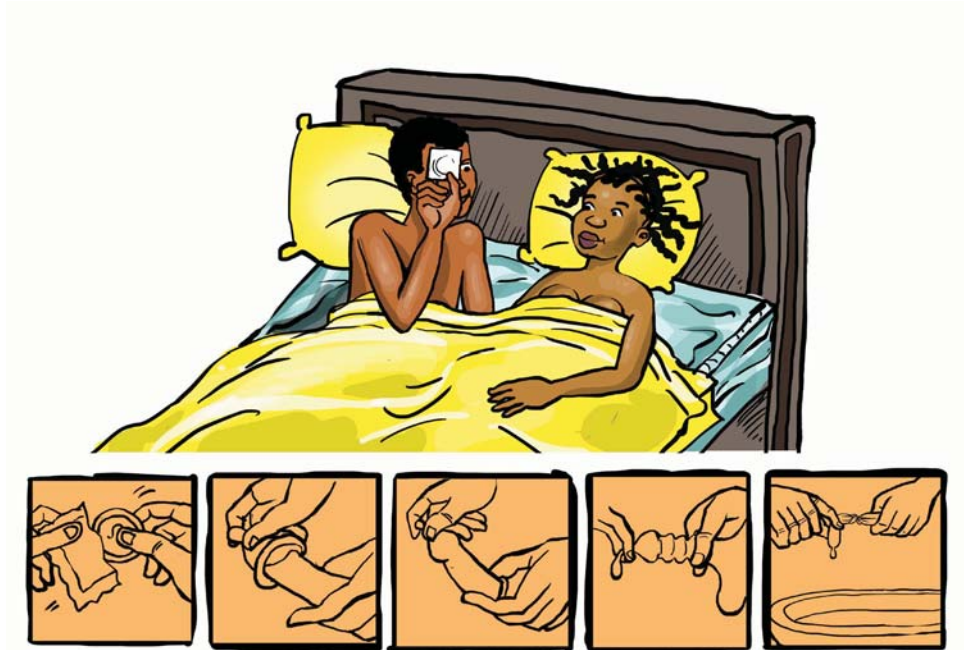
*A retenir : Une alternative pour ne pas être surpris par les grossesses non désirées est l'abstinence. Dans toutes les régions du Bénin et toutes les religions, il est fortement recommandé aux enfants, surtout aux filles de ne pas avoir des rapports sexuels avant ou en dehors du mariage. La virginité est une valeur très chère dans les familles béninoises traditionnelles. Dans le même ordre d'idées, toutes les religions interdisent rigoureusement l'utilisation des méthodes contraceptives chez les enfants et les adolescents et prônent l'abstinence.*

#### i. Comment réussir le port correct du préservatif ?

Les préservatifs sont les seuls moyens pour se protéger contre le VIH et les IST au cours des rapports sexuels. Il existe les préservatifs féminins et les préservatifs masculins.

#### **Le préservatif féminin**

Le préservatif féminin est un moyen de se protéger contre les infections sexuellement transmissibles. C'est aussi un moyen de contraception, plus large que le préservatif masculin. Il se place à l'intérieur du vagin grâce à un anneau souple avec l'avantage



d'être placé quelques heures avant un rapport sexuel. Certains préservatifs ne sont pas assez lubrifiés et lors d'une pénétration l'ajout du gel est nécessaire. Le stress, la peur et certains médicaments (contre l'acné par exemple), le manque de caresse et de désir peuvent entraîner une absence ou insuffisance de lubrification naturelle au niveau du vagin. Il faut ajouter du gel pour éviter l'éclatement du préservatif. Il est recommandé d'utiliser les gels à base d'eau et ne jamais utiliser du beurre, de la vaseline, des pommades ou des crèmes... etc. Car ces produits ne lubrifient pas le préservatif mais le fragilisent.

### **Comment utilise-t-on le préservatif féminin ?**

- 1- vérifier la date limite d'utilisation du préservatif
- 2- ouvrir l'emballage avec les doigts (pas avec les dents ou les ongles) suivez le sens de la flèche
- 3- comprimer l'anneau intérieur de sorte que les côtés se touchent (le tourner de façon à former un 8)

- 4- trouver une position confortable pour enfiler le préservatif
- 5- enfiler le préservatif et pousser l'anneau aussi loin que possible à l'aide de votre doigt (index)
- 6- guider le pénis de votre partenaire à l'intérieur de l'anneau le plus large possible
- 7- après usage, tordre le préservatif 3 fois, retirez-le, enroulez-le et jetez-le hors de la portée des enfants

### **Comment utilise-t-on le préservatif masculin ?**

- 1- vérifier la date limite d'utilisation du préservatif,
- 2- ouvrir le sachet avec les doigts (pas avec les dents ou les ongles). Vérifier le sens du déroulement du préservatif et supprimez l'air
- 3- l'appliquer sur le pénis en érection
- 4- après l'éjaculation, enlever doucement le préservatif
- 5- nouer le préservatif et le jeter hors de la portée des enfants

### **Que faire si le préservatif se déchire lors des rapports sexuels?**

Si la fille n'est pas sous méthode contraceptive, il faut passer en pharmacie pour se procurer la pilule d'urgence, à prendre le plus tôt que possible et au maximum 72 heures après le rapport.

Au cas où votre partenaire ne connaît pas son statut sérologique, rendez-vous avec votre partenaire si possible dans un centre de santé ou dans les centres de dépistage et de prise en charge ou dans les centres jeunes dans les 4 heures qui suivent et au plus tard dans les 48 heures. En cas de résultat négatif, reprendre le test dans les quinze (15) jours puis trois (3) mois après.

## Comment teste-t-on les préservatifs ?

Les conditions du test sont un peu compliquées pour nous en Afrique. En effet, le préservatif a une durée de vie de cinq (05) ans. Vérifiez toujours sa date de péremption et prenez soin de le sortir de son emballage avec le doigt pour ne pas le percer avec les ongles.

*A retenir : Pour être sûr de la qualité des préservatifs qu'on achète, il faut toujours s'approvisionner en pharmacie ou dans les centres agréés sur le territoire. Eviter d'acheter les préservatifs exposés sur les étalages. De nos jours, il existe aussi bien le préservatif féminin que le préservatif masculin. Il faut apprendre à tous les adolescents et adolescentes comment utiliser correctement les préservatifs pour qu'ils soient efficaces. S'ils sont sexuellement actifs, il faut les sensibiliser à avoir des préservatifs à portée de main partout où ils se trouvent. Il n'y a pas de honte à s'en procurer.*

### j. Qu'est-ce que l'infertilité ?

**L'infertilité** (ou hypofertilité) est la difficulté d'un couple à avoir une grossesse après deux (2) ans de rapports sexuels réguliers et non protégés, sans aucune notion de contraception. L'infertilité crée une réelle tension dans les couples et les familles au Bénin.

*A retenir : Les adolescents (tes) et les jeunes doivent savoir qu'il peut arriver, pour diverses raisons, que certains couples ne font pas d'enfants. Il vaut donc mieux être préparé psychologiquement à gérer toutes ces situations.*

k. Qu'est-ce qu'un avortement clandestin ?

**L'avortement**, c'est un acte destiné à interrompre le cours d'une grossesse en expulsant le fœtus. Nous avons l'avortement thérapeutique qui est prescrit par un médecin qualifié et l'Interruption Volontaire de Grossesse (IVG). L'IVG est interdite par la loi au Bénin. Pour cela, lorsqu'une fille enceinte désire interrompre sa grossesse, elle le fait souvent dans la clandestinité. Les avortements clandestins ont des conséquences très néfastes sur la santé, aux plans personnel, social et économique. On peut citer : la stérilité, les infections génitales, les perforations utérines, les avortements spontanés à répétition à l'âge adulte, la mort, les stigmatisations, la déperdition scolaire, les dépenses liées à la prise en charge des complications, etc.

*A retenir : Quand un jeune est dans une situation de grossesse non désirée ou auteur de grossesse non désirée, la démarche recommandée est d'être honnête avec ses parents ou tuteur à propos de la situation ou de demander conseils auprès des spécialistes dans un centre de santé ou Centre de Promotion Sociale (CPS) de sa localité.*

1. C'est quoi la masturbation ?

**La masturbation**, c'est le fait de masser avec la main ou de frotter les organes génitaux ou parties intimes dans le but de se procurer soi-même du plaisir sexuel. Ce sont des caresses au niveau des organes génitaux (pénis du garçon, vagin ou clitoris de la fille) qui procurent du plaisir et peuvent déboucher sur l'orgasme. Parfois, elle peut être suivie d'éjaculation chez le garçon ou de sécrétions chez la fille à partir de la puberté. Lorsqu'elle est pratiquée trop souvent, ça devient une addiction

qui peut créer des problèmes sexuels et des troubles de motivation. Elle ne comporte aucun risque de grossesse, ni de VIH ou d'autres infections Sexuellement Transmissibles (IST). Toutefois, c'est une pratique non recommandée sur le plan moral et religieux.

*A retenir : Sur le plan moral ou religieux, il n'est pas recommandé de se livrer à ces genres de pratiques. C'est pour cela que beaucoup de personnes éprouvent de la honte à en parler.*

m. Qu'est-ce que la toxicomanie ?

**La toxicomanie** est un état d'intoxication engendré par la prise répétée de substances toxiques telles que les drogues et qui crée un état de dépendance physique et psychique. La drogue est une substance naturelle ou chimique nocive à l'organisme qui modifie le comportement, la perception et la conscience de l'individu qui la consomme. Il existe plusieurs types de drogues : l'opium, la cocaïne, le cannabis, l'héroïne, l'alcool, le tabac, le café, le thé etc.

La consommation de la drogue a des effets néfastes sur l'organisme, aussi bien sur le plan sanitaire que sur le plan social.

*A retenir : Il faut éviter à tout prix la consommation des drogues. Pour cela, les parents doivent bien encadrer les enfants afin de détecter très tôt les signes de consommation chez les adolescents (es)*

n. Comment reconnaître les symptômes des IST ?

Les signes qui peuvent faire penser aux IST chez la fille ou chez le garçon sont les suivants :

❖ la difficulté d'uriner et l'envie fréquente d'uriner

- ❖ les ganglions lymphatiques enflés et douloureux dans l'aîne
- ❖ les ampoules et plaies ouvertes sur les parties génitales
- ❖ les nodules sous la peau
- ❖ le bourgeonnement et la végétation sur les parties génitales
- ❖ les éruptions sans démangeaisons sur les membres
- ❖ les sensations de démangeaisons ou de picotement dans les parties génitales
- ❖ les plaies dans la bouche
- ❖ les douleurs au bas ventre

**Les signes spécifiques chez les garçons sont :**

- ❖ l'écoulement du pénis (liquide vert, jaune, purulent)
- ❖ les éruptions cutanées
- ❖ la plaie sur le gland
- ❖ le gonflement du scrotum

**Les signes spécifiques chez les filles sont :**

- ❖ les saignements irréguliers (règles anormales)
- ❖ les douleurs dans le bas ventre et le pelvis
- ❖ pertes vaginales anormales (blanches, jaunes, vertes, mousseuses, purulentes, malodorantes)
- ❖ enflure et/ou démangeaison du vagin
- ❖ rapports sexuels douloureux ou difficiles

*A retenir : Si on a l'un de ces signes, il faut vite se rendre dans un centre approprié pour une prise en charge médicale. Il faut éviter certaines pratiques sexuelles à risque d'infections que sont les rapports sexuels non protégés, les rapports sexuels bucco-génitaux (bouche/sexe) comme la fellation et le cunnilingus non protégés qui entraînent des risques faibles, la pénétration vaginale*

*qui a plus de risque surtout en cas de saignement ou des règles, la pénétration anale ou sodomie non protégée qui est la pratique la plus à risque. Il faut toujours utiliser le préservatif en cas de doute.*

o. Comment soigne-t-on le SIDA ?

Pour le moment, il n'existe pas de traitement qui guérisse le SIDA. Le traitement permet de freiner l'évolution et améliore les conditions de vie des malades. C'est la prise des ARV (Anti Retro Viraux). Des centres de prise en charge gratuits sont disponibles pour assurer le traitement aux malades.

*A retenir : La prise des ARV est obligatoire pour la préservation de la santé des Personnes Vivant avec le VIH (PVVIH). Elle doit se faire à des heures régulières et nous devons les y aider.*

p. Comment accompagner une PVVIH ?

Il faut être attentionné à l'égard d'une PVVIH, lui être un véritable ami ou confident, et lui donner beaucoup de soutien. L'aider à contacter les services de prise en charge du VIH pour une meilleure prise en charge et un bon suivi.

*A retenir : Nous ne devons en aucun cas rejeter les PVVIH. Nous devons leur témoigner de l'amour et du soutien.*

q. Comment dire non au sexe ?

Les adolescents, adolescentes et jeunes doivent comprendre qu'il est encore possible, de nos jours, de dire non au sexe quand on n'a pas l'âge requis. Dire non au sexe dans le contexte social actuel n'est ni humiliant, ni dégradant.





C'est simplement faire preuve de maturité, de rigueur et de vertu. Les jeunes sont encouragés à éviter toutes les situations qui pourraient les mettre en conditions ou constituer une tentation pour eux. Si un jeune ne veut pas aller au sexe, il vaut mieux ne pas se retrouver seul avec un (une) ami(e) dans un endroit fermé ou isolé. Il faut avoir le courage d'afficher ouvertement sa position à un éventuel prétendant ou ami (e).

*A retenir : Les adolescents (tes) doivent savoir qu'il y a un temps pour tout et savoir attendre la maturité avant de commencer des expériences sexuelles. Il vaut mieux retarder le plus longtemps possible le premier rapport sexuel. Surtout ne pas aller au sexe par suivisme.*

r. Comment parler sexe avec celui/celle qui a déjà commencé sa vie sexuelle ?

Lorsque l'adolescent(e) a démarré(e) sa vie sexuelle, il se pose de nombreuses questions : qu'attend – il/elle de cette relation sexuelle ? Quels sont les projets d'avenir qu'il/elle formule dans le cadre de cette relation ? Quels sont donc les précautions d'usage à prendre ?

Il n'est pas rare de se voir confronter à un(e) adolescent(e) ou jeune femme/homme qui a déjà démarré sa vie sexuelle et qui se pose de multiples questions sur cette relation et son futur.

La première étape consiste à écouter cet adolescent(e) pour mieux saisir le sens qu'il/elle donne à cette relation naissante : une aventure sans lendemain ? Une relation naissante avec des promesses d'engagements ? Un engagement pour la vie ?

L'étape suivante consistera à mettre l'accent sur les avantages et inconvénients de son option et l'accompagner à faire un choix responsable. Il faudra également lui rappeler les risques sanitaires qu'il/elle court désormais. Des signes anormaux (symptômes) sur le corps comme des rougeurs, irritations, douleurs du bas-ventre, écoulement vaginal ou urétral, brûlures en urinant, ganglions à l'aine, ulcérations ou boutons et petites verrues ..., sont le plus souvent causés par une IST, mais pas toujours. Quels que soient les signes d'alerte, il faut consulter un agent de santé qui fera le diagnostic et prescrira le traitement nécessaire. Le partenaire sexuel sera également traité sinon, il y a un risque de nouvelle contamination. Au terme de ce traitement, il sera réalisé un plan de réduction de risque du VIH et des IST.

*A retenir : Pour accompagner un (e) adolescent (e) qui a déjà commencé sa vie sexuelle, il faut bien communiquer avec lui (elle) pour mieux comprendre le sens de la relation et lui expliquer les risques qu'il (elle) court .*

#### s. Les aliments gras

Une alimentation trop grasse surcharge l'organisme et risque de favoriser l'apparition de certaines maladies. L'alimentation est considérée comme grasse lorsqu'elle est constituée de beaucoup d'huile. Mais l'on oublie aussi souvent les graisses cachées qui se trouvent en particulier dans les viandes. Le cholestérol est un corps gras fabriqué par notre organisme et qui se trouve dans l'alimentation, notamment les produits d'origine animale (viande, produits laitiers, poisson...). C'est un élément indispensable à la synthèse de nombreuses hormones, mais aussi à la structure de la membrane qui entoure les cellules. Les problèmes apparaissent lorsque le taux de mauvais cholestérol est élevé. Il faut alors se méfier des repas copieux et privilégier les matières grasses végétales qui sont de meilleure qualité (huile de coco, noix de palme, huile d'olive...).

Le facteur alimentaire a une place très importante dans l'apparition des maladies cardiovasculaires, du diabète et de l'obésité qui sont en augmentation de nos jours. Ces maladies en recrudescence ont des répercussions négatives sur les performances sexuelles, surtout sur la virilité des hommes.

*A retenir : Pour éviter certaines maladies non transmissibles et préserver la santé des adolescents, il faut modérer la consommation d'aliments gras.*

#### t. les dangers d'une alimentation sucrée ou salée

Le sucre et le sel sont deux amplificateurs de goût dont l'usage a été (trop) répandu avec l'industrialisation de notre alimentation. Bien que nous soyons désormais habitués à des plats très salés ou des desserts particulièrement sucrés, cette mauvaise habitude est à perdre !

La consommation sans modération de sel au-delà des besoins de l'organisme a des conséquences fâcheuses sur la santé. Le surplus de sel dans l'organisme peut causer des problèmes cardiovasculaires.

De plus, le sel a tendance à faire gonfler les tissus en captant l'eau de notre corps et en l'empêchant de s'éliminer. C'est ce qu'on appelle la rétention d'eau.

*A retenir : Pour éviter les dangers du sel, remplaçons-le. Plusieurs options s'offrent à nous. Dans un premier temps, assaisonnez correctement nos plats avec des épices et des herbes, qui ajouteront des saveurs et qui, en plus, sont pleins d'antioxydants. Utilisons des aliments piquants ou acides forts en goût, comme du piment, du citron, de la moutarde, qui peuvent aussi nous donner l'impression de manger des aliments plus goûteux.*

**D- Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 18 à 24 ans**



**Tableau 5 : Quelques thèmes en relation avec les compétences de base pour les 18-24 ans**

COMPÉTENCES	QUELQUES THÈMES ASSOCIÉS
Reproductions	<ul style="list-style-type: none"> <li>o C'est quoi un orgasme ?</li> <li>o C'est quoi le plaisir sexuel ?</li> <li>o C'est quoi la frigidité ?</li> <li>o C'est quoi l'impuissance ?</li> </ul>
Image du corps ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o L'image de soi</li> <li>o L'estime de soi</li> <li>o Les reflets du corps</li> </ul>

Intimité et intégrité corporelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>o C'est quoi les pertes blanches ?</li> <li>o C'est quoi la masturbation ?</li> <li>o Qu'est-ce que l'éjaculation précoce ?</li> <li>o Qu'est-ce que l'impuissance ?</li> <li>o Pourquoi les filles mouillent-elles ?</li> </ul>
Tolérance et respect	<ul style="list-style-type: none"> <li>o L'adoption</li> <li>o La religion dans le choix du conjoint</li> </ul>
Construction sociale du genre ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Les tâches ménagères dans le couple</li> </ul>
Violence à caractère sexiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Le viol</li> </ul>
Exploitation sexuelle et pratiques néfastes	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Les fistules obstétricales</li> </ul>
Comportement sexuel et réponse sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>o C'est quoi la sexualité ?</li> </ul>
Valeurs, attitudes et sources d'apprentissage de la sexualité	<ul style="list-style-type: none"> <li>o C'est quoi les zones érogènes ?</li> </ul>
Normes et influences des pairs sur le comportement sexuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est-ce que la toxicomanie ?</li> <li>o Les différentes sortes de drogues</li> <li>o Quels sont les effets des différentes drogues ?</li> <li>o Le tabagisme passif</li> </ul>

Prise de décision	o Comment savoir si une fille ou un garçon a du désir sexuel ?
Techniques de communication, de refus et de négociation	o Qu'est-ce que la communication ?
Obtention d'aide et de soutien	o Quels sont les droits des jeunes en matière de SSR?
Prévention des grossesses	o Qu'est-ce que la contraception d'urgence ?
Stigmatisation VIH/ SIDA, traitement, soins et soutien ;	o Comment soigne-t-on le Sida ? o Comment accompagner une PVVIH ? o Comment se dépistent les hépatites virales ?

### **1- Comment dialoguer avec les jeunes de 18 à 24 ans ?**

A ce stade, les jeunes commencent à s'assumer. Ils respectent les règles établies dans la société. Les parents peuvent initier des activités communes avec leurs jeunes pour communiquer avec eux sur la SSR. Ils peuvent aussi leur confier certaines actions d'éducation de leurs petits frères et sœurs. Comme précédemment, les parents doivent multiplier les opportunités de dialogue et d'échanges. Ils peuvent faire de petits jeux éducatifs à la maison et échanger sur la SSR. Les parents peuvent amener des revues, des livres, des films et leur demander de les exploiter avec leurs frères et sœurs. Les jeunes peuvent s'informer directement

en lisant le présent guide et engager ensuite un débat avec les parents. Les parents doivent faire comprendre aux jeunes à cet âge qu'ils ont certes la maturité pour avoir des relations amoureuses, mais il ne faut pas perdre de vue l'autonomie financière aussi bien de la fille que celle du garçon. Vous trouverez ci-après quelques informations de base pour les échanges.

## **2- Quelques thèmes en relation avec les enfants âgés de 18 à 24 ans**

### a. C'est quoi la sexualité ?

La sexualité, c'est l'ensemble des caractères physiques qui différencient les sexes des individus mâles et femelles. C'est aussi l'ensemble des mécanismes physiologiques qui concourent au rapprochement des sexes et à la reproduction de l'espèce. C'est enfin l'ensemble des tendances et des activités à travers le rapprochement des corps, l'union des sexes pour la recherche d'un plaisir charnel.

C'est une composante essentielle de l'épanouissement de l'être humain. Elle concerne tout le monde dès la naissance jusqu'à la fin de la vie. C'est le désir personnel et le respect du désir et du non désir de l'autre ou son désir personnel. Elle est complexe. Elle dure toute la vie alors que la reproduction commence à la puberté. Il existe des limites fixées par la loi en matière de sexualité.

*A retenir : La sexualité est indissociable de la vie humaine.*

*Il vaut mieux en parler avec les jeunes et les guider dans leurs premières expériences.*



### b. Pourquoi les filles mouillent-elles ?

Lors d'une excitation sexuelle, la vulve se modifie et s'humidifie ; ce qui permet de mieux glisser le sexe masculin en cas de pénétration dans le vagin. Son insuffisance ou absence crée des douleurs ou déchirures au cours de l'acte sexuel qui peut provoquer même un dégoût des relations sexuelles chez les filles. Il faut se donner un temps suffisant pour les préliminaires et oser communiquer avec son partenaire. En cas de sècheresse vaginale, l'utilisation des gels lubrifiants est conseillée.

*A retenir : Le fait de mouiller est tout à fait naturel chez les filles. Il ne faut pas en avoir honte. Et les filles doivent savoir qu'elles deviennent très vulnérables quand elles mouillent.*

### c. C'est quoi les zones érogènes ?

Les zones érogènes sont les parties du corps, qui, au toucher sont sensibles et font monter l'envie sexuelle. Elles varient d'un individu à un autre. Entre partenaires, il faut chercher et aller à la découverte de ces parties chez son ou sa partenaire. Lorsque les jeunes ne sont pas décidés pour avoir des rapports sexuels, ils ne doivent pas permettre qu'on touche à ces zones érogènes, parce qu'ils pourraient ne pas résister au désir sexuel.

*A retenir : Il est aussi bon de connaître ses propres zones érogènes. Les filles en particulier doivent savoir qu'il ne faut pas laisser les hommes toucher leurs zones érogènes au risque de se faire facilement avoir.*

d. C'est quoi un orgasme ?

L'orgasme, c'est une sensation de plaisir très intense pouvant se produire au cours d'un rapport sexuel ou d'une masturbation, chez la fille comme chez le garçon. L'orgasme n'est pas atteint au cours de tous les rapports sexuels, car c'est le degré le plus élevé du plaisir sexuel. Les filles atteignent plus difficilement et moins fréquemment l'orgasme par rapport aux garçons. Les hommes devraient apprendre à bien connaître leurs partenaires et faire tout possible pour les amener le plus fréquemment possible à l'orgasme. La satisfaction sexuelle participe énormément à la paix et à l'harmonie au sein du couple. En général au moment de l'orgasme, la respiration s'accélère, les muscles de la zone génitale se contractent, le garçon éjacule et les organes génitaux se dilatent chez la fille.

*A retenir : Les jeunes doivent savoir ce qu'est l'orgasme et ne pas être surpris au cours de leurs premières expériences sexuelles. Les partenaires sexuels doivent aussi apprendre à se connaître mutuellement afin d'atteindre autant que possible l'orgasme au cours des rapports sexuels.*

e. Comment savoir si une fille ou un garçon a du désir sexuel ?

L'expression du visage et le regard expriment le désir chez la fille. Sa vulve en dessous de laquelle se situe le clitoris durcit, le vagin se dilate, les sécrétions vaginales apparaissent, elle est mouillée. Chez le garçon, la verge se raidit et s'allonge, du liquide séminal peut apparaître au bout du sexe.

*A retenir : Les jeunes garçons et les jeunes filles doivent être éduqués à bien se connaître et à maîtriser leurs désirs sexuels.*

f. C'est quoi le plaisir sexuel ?

C'est se donner et donner du plaisir avec son corps, ses zones érogènes ou organes génitaux, par caresse, baisers, frottements ou pénétrations etc. La sexualité est différente d'une personne à une autre. Les besoins, les envies et les zones sensibles à l'excitation érotique ne sont pas les mêmes pour tous.

*A retenir : Les jeunes, surtout les hommes doivent être éduqués à respecter la jeune fille dans la recherche du plaisir sexuel. Les jeunes hommes ne doivent pas violenter ni abuser les filles dans la recherche du plaisir sexuel.*

g. C'est quoi la frigidité ?

La frigidité est l'état d'une femme qui n'a aucun désir de faire l'amour et ne ressent aucun plaisir lors d'un acte sexuel. Ce terme s'applique essentiellement aux femmes. Cela peut être dû à un manque de désir provoqué par des soucis ou manque d'expériences ou encore à un traumatisme psychologique antérieur. La frigidité peut subvenir aussi à la suite de violences conjugales.

*A retenir : En cas de frigidité, il faut consulter un psychologue pour une prise en charge appropriée. La frigidité peut être soignée, il ne faut pas avoir honte d'en parler.*

h. Qu'est-ce que l'impuissance ?

L'impuissance, c'est l'impossibilité pour le garçon d'avoir une érection pour pénétrer sa partenaire. Elle peut être parfois passagère et se corriger avec le temps et les expériences.

*A retenir : En cas d'impuissance, il faut consulter un gynécologue pour une prise en charge précoce.*

i. Qu'est-ce que l'éjaculation précoce ?

C'est le fait d'éjaculer avant même la pénétration ou moins de deux minutes après la pénétration. Ceci empêche donc la femme de prendre son plaisir au cours de l'acte sexuel. Loin d'être une maladie, l'éjaculation précoce se corrige avec certains astuces et conseils de certains spécialistes tels que les psychologues et les gynécologues.

*A retenir : L'éjaculation précoce empêche la satisfaction de la femme. Il faut donc vite se faire consulter par un gynécologue et un psychologue pour une prise en charge adéquate et précoce pour éviter les frustrations et les problèmes dans le couple.*

j. La famille dans le choix du conjoint ?



Qu'on le veuille ou non, la famille a toujours joué un rôle important dans le choix du conjoint. Dans les sociétés traditionnelles, le mariage est l'affaire des familles et non des futurs conjoints. Ce sont les parents qui arrangent tout et organisent le mariage. Tout cela se fait sur la base de critères précis et avec précautions pour assurer la paix et la sécurité au sein des couples. Cette implication des parents ou de la famille dans le choix du conjoint continue toujours dans certaines communautés rurales de notre pays. Dans les villes ou les familles modernes, les jeunes sont plus libres dans le choix de leurs conjoints. Toutefois, ce choix est toujours soumis à l'appréciation des parents. Pour éviter les conflits et les frustrations que pourraient amener une désapprobation éventuelle du choix des enfants par les parents, il serait préférable que ces derniers abordent suffisamment le sujet avec les adolescents et les jeunes pour faire part de leurs préférences et exigences.

*A retenir : Il est préférable pour les parents de bien faire comprendre aux enfants leurs exigences quant au choix du conjoint pour éviter les conflits plus tard. Bien qu'ils soient libres de faire leur choix, les jeunes doivent tenir compte de cette réalité avant de s'engager dans les relations durables.*

#### k. L'adoption

Le premier objectif de l'adoption est de donner des parents à un enfant qui n'en a pas/plus. Il existe deux types d'adoption : plénière ou simple. L'adoption plénière remplace le lien de filiation existant entre l'adopté et sa famille d'origine par un nouveau lien. Elle est irrévocable et l'enfant porte le nom de la famille qui l'a adopté. L'adoption simple permet d'adopter une personne sans qu'elle rompe les liens avec sa famille. L'adoption simple est révoicable. L'adoption est une mesure de protection de l'en-

fance. Elle concerne surtout les enfants en situation difficile. Les enfants susceptibles d'être adoptés sont les enfants abandonnés, les enfants orphelins, les enfants qui, pour diverses raisons, ne vivent plus avec leurs parents géniteurs. L'adoption est une alternative pour les couples stériles. L'adoption doit être soumise à une procédure judiciaire pour être valable.

*A retenir : Les enfants adoptés doivent être traités de la même manière que les enfants biologiques.*

### 1. Le viol

Le code de l'enfant (article 3) définit le viol comme « tout acte sexuel imposé par une contrainte physique ou psychologique ». Le viol peut se définir aussi comme un acte sexuel criminel commis sous la menace ou l'utilisation de la force contre une personne qui n'est pas consentante. Par conséquent, tout acte sexuel commis par un adulte sur une mineure est considéré comme un viol, car on estime qu'un enfant ne saurait donner un consentement éclairé à cause de son immaturité.

*A retenir : Le viol est un crime puni par la loi au Bénin. En cas de viol, il faut consulter immédiatement une sage-femme ou un gynécologue sans faire sa toilette intime pour obtenir un certificat médical. Ensuite, il faut porter plainte au commissariat de police le plus proche ou à la gendarmerie. Vous pouvez aussi vous plaindre dans les Centres de Promotion Sociale disponibles dans toutes les communes ou dans les CIPEC -VGB (Centre Intégré de Prise en Charge des Victimes de Violences Basées sur le Genre).*

### m. Les fistules obstétricales

La fistule obstétricale est la constitution d'une communication anormale entre le vagin et la vessie (fistule vésico-vaginale) ou entre la vessie et le rectum (fistule vésico-rectale) ou entre le vagin et le rectum (fistule recto-vaginale) survenant à la suite d'une grossesse compliquée. Il s'agit d'une lésion provoquée par l'accouchement qui affecte entre 50 000 et 100 000 femmes dans le monde chaque année. L'apparition d'une fistule obstétricale est directement liée à l'une des principales causes de mortalité maternelle: un travail difficile (dystocie) lors de l'accouchement. Elle survient en cas de dystocie (difficulté), après un accouchement long et difficile. Elle entraîne très souvent la mort du bébé et une incontinence chronique chez la mère (pertes d'urines et/ou de selles). Les femmes qui présentent une fistule obstétricale souffrent d'une incontinence permanente, en ressentent de la honte et font l'objet d'une discrimination sociale. Non traitées, elles peuvent provoquer des infections et des affections rénales, voire le décès. Le traitement repose sur la chirurgie.

*A retenir : la prévention et la prise en charge des fistules obstétricales participent à l'amélioration de la santé maternelle. La fistule obstétricale peut être évitée. Pour cela, il suffirait: (i) de repousser l'âge de la première grossesse; (ii) de mettre fin aux pratiques traditionnelles préjudiciables; et (iii) de permettre d'avoir accès en temps voulu à des soins obstétricaux. L'environnement immédiat des femmes victimes doit tout faire pour les soutenir.*

n. Quels sont les droits des jeunes en matière de santé sexuelle et reproductive ?

Les jeunes ont des droits à la santé Sexuelle et Reproductive qui sont :

- ❖ le droit à la santé ;
- ❖ le droit à la vie
- ❖ le droit à la non-violence
- ❖ le droit à l'intégrité physique et morale
- ❖ les droits à l'information et à l'éducation sexuelle
- ❖ le droit à la non-discrimination
- ❖ le droit à l'intimité de la vie privée
- ❖ le droit de se marier et à égalité des droits dans le mariage
- ❖ le droit de décider du nombre d'enfants et du moment de leur naissance

o. Qu'est-ce que la communication ?

Nous vivons dans un monde où la communication est inévitable. La communication est l'ensemble des interactions avec autrui qui transmettent une quelconque information. Il s'agit donc aussi de l'ensemble des moyens et techniques permettant la diffusion d'un message au sein d'un groupe donné. Pour que la communication soit efficace, il faut un minimum de conditions au nombre desquelles un environnement paisible exempt de tout obstacle à la transmission de l'information dans tous les sens. Que ce soit en famille, entre amis ou au sein du couple, nous devons toujours nous assurer des conditions favorables à une bonne communication. Notons que le dialogue parent- enfant ne saurait être efficace sans une bonne communication entre les parents eux-mêmes.



*A retenir : Il faut tout mettre en œuvre pour avoir une bonne communication dans les familles en vue de réussir l'éducation sexuelle des enfants.*

p. La répartition des tâches ménagères dans le couple

La répartition sexuelle du travail dans la culture béninoise attribue à la femme, mère de foyer, la responsabilité des tâches ménagères et de l'entretien des enfants. Malgré les changements sociaux qui font que la majorité des femmes travaillent en dehors de la maison et contribuent de façon substantielle aux charges du foyer, force est de constater que c'est toujours elle qui s'investit davantage dans les tâches domestiques. Même si elle a moins de temps et gagne plus d'argent que l'homme, c'est toujours elle qui s'investit plus dans ces tâches. Cette inégale répartition des tâches ménagères est l'une des principales causes de conflits au sein des couples.



Pour résoudre ce problème, la tendance naturelle est d'envisager un partage absolu des tâches. Ce qui ne marche souvent pas. Car chacun a ses différences et des préférences en fonction de ses aptitudes. Il serait donc préférable d'être souple tout en étant équitable dans toute répartition de tâches au sein des ménages.

*A retenir : Les parents doivent, dès le bas âge, veiller à impliquer les garçons et les filles dans toutes les tâches domestiques sans aucune différenciation de sexe. Il n'y a pas de tâches réservées seulement aux filles et aux femmes.*

q. Qu'est-ce que la contraception d'urgence ?

La contraception d'urgence consiste à éviter une grossesse non souhaitée à la suite d'un rapport non protégé. Deux méthodes principales sont utilisées : la pilule du lendemain, et le stérilet d'urgence.

La « pilule du lendemain » est appelée encore Pilule Contraceptive d'Urgence (PCU)

La pilule contraceptive d'urgence est disponible en pharmacie sans ordonnance médicale. On peut être amené à utiliser la contraception d'urgence dans plusieurs situations (i) en l'absence de contraception ; (ii) oubli de pilule ; (iii) de viol ; (iv) et enfin de rupture de préservatif. Elle doit être utilisée le plus rapidement possible après le rapport supposé fécondant. Une contraception par préservatif doit être utilisée jusqu'au retour des règles.

Si les règles ne surviennent pas, il est recommandé de faire une prise de sang pour effectuer un test de grossesse. C'est une méthode contraceptive qui doit rester exceptionnelle. Si sa prise devait se répéter, il est impératif de consulter son médecin pour envisager une contraception régulière. Son efficacité est bonne.

Le Norlevo par exemple, est une PCU. Elle doit être prise dans les heures (12 à 72) qui suivent selon la méthode employée. Son efficacité est moindre chez les femmes pesant plus de 75kilos et nulle au-delà de 80 kilos. Il faut donc utiliser une autre méthode. Le stérilet posé en urgence à la suite d'un rapport à risque de grossesse est une contraception d'urgence. Sa pose est une alternative à la pilule du lendemain .Votre médecin peut le poser dans les cinq jours qui suivent le rapport à risque. La méthode de pose est la même que celle utilisée habituellement. Les contre-indications sont identiques, en particulier, une infection en cours. Il peut s'agir d'un stérilet au cuivre ou à la progestérone. Cette méthode est efficace à 99%. Elle est toutefois très peu utilisée pour les adolescentes qui privilégient la pilule du lendemain . Elle a l'avantage de permettre, par la suite, une contraception permanente tant que le stérilet est en place.

*A retenir : en cas de rapport sexuel à risque de grossesse, il est conseillé d'utiliser une contraception d'urgence. C'est une méthode efficace qui doit rester exceptionnelle.*

## **CONCLUSION**

Le présent guide de dialogue parent-enfant a présenté des informations importantes que les parents eux-mêmes doivent connaître avant de dialoguer comme cela se doit avec les enfants. Des conseils sont aussi donnés sur les stratégies et les opportunités à saisir pour mener convenablement ce dialogue qui ne devrait exclure aucune catégorie d'enfants pour quelque raison que ce soit. Tous les enfants sont concernés sans distinction de sexe, de religion, de groupes sociolinguistique ni d'âge. Pour cela, le guide a essayé de prendre en compte certaines spécificités liées au sexe, à la religion et à la culture béninoise. Les informations données ont été séquencées selon quatre principaux groupes d'âges.

Il est donc bien possible de démarrer le dialogue parent-enfant en matière de Santé Sexuelle Reproduction (SSR) dès la petite enfance; pourquoi pas dès la conception? Cela est bien possible! La réussite du dialogue dépendra pour une grande part de l'ambiance conviviale qui règne au sein de la famille.

Nous reconnaissons certes que l'exercice n'est pas facile ; même pour les parents qui disposent des informations. Il faut avoir du tact et être décidé à rompre avec les tabous liés au sexe. Vivement que ce guide aide chaque parent à franchir ce pas, bien qu'il ne soit pas une solution « clé en main ». Des exercices continus seront nécessaires pour plus d'efficacité.

## **PARTIE III : Les plaquettes synthèses d'animation communautaire**

**L**es plaquettes synthèses sont élaborées pour servir de supports aux animations communautaires avec les parents analphabètes qui n'ont pas le niveau d'études requis pour lire directement et comprendre le contenu du guide de dialogue parent-enfant en matière de Santé Sexuelle Reproductive (SSR). Il s'agira donc aux animateurs communautaires qui seront formés sur le guide de transmettre la synthèse des informations contenues dans le guide à ces parents. Ces derniers pourront, à leur tour, échanger avec leurs enfants sur la base des connaissances qu'ils auront acquises des séances d'animation suivies. A cet effet, quelques thèmes sont développés dans cette partie sous forme de guide technique d'animation pour permettre un bon déroulement des séances d'animations communautaires avec les parents. Le développement n'étant pas exhaustif, les animateurs pourront s'inspirer du guide et du modèle des plaquettes synthèses pour animer sur d'autres thèmes qui seront jugés pertinents. Une synthèse des différentes compétences de base sont abordées et les thèmes proposés pour être débattus sont consignés dans le tableau ci-après:

**Tableau 6 : Quelques thèmes abordés dans les plaquettes synthèses d'animation communautaire**

<b>COMPETENCES DE BASE</b>	<b>THÈMES ABORDES</b>
La puberté	o Qu'est-ce que la puberté? (8-13 ans)
	o C'est quoi les règles ? (8-13 ans)
Intégrité et intimité corporelle	o Hygiène corporelle et des organes génitaux externes des adolescents (es) (8-13 ans) o La mode et le code vestimentaire (0-8 ans)
Construction sociale du genre	o Répartition des tâches ménagères (0-8 ans)
Violences à caractère sexiste	o Le harcèlement sexuel en milieu scolaire (8-13 ans) o La discipline positive (0-8 ans)
Sexe, sexualité et cycle de vie sexuelle	o Le multi partenariat sexuel (13-17 ans)
Comportement sexuel et réponse sexuelle	o Comment dire non à une demande de rapport sexuel (18-24 ans)
Prévention des grossesses	o Moyens de prévention des grossesses chez les adolescents (13-17 ans)
Compréhension, prise en compte et réduction des IST/VIH	o Le préservatif : moyen de réduction des IST –VIH-SIDA (13-17 ans)
Techniques de communication de refus et de négociation	o Le dialogue parent-enfant ?

## **PARTIE IV : Stratégie d'opérationnalisation du guide**

**D**ans le cadre global de l'amélioration de la Santé Sexuelle et Reproductive (SSR), le gouvernement du Bénin, en collaboration avec l'Ambassade du Royaume des Pays Bas près le Bénin et l'ONG APESSA, ont commandité une mission en trois composantes : (01) celle du projet ESS (Education Sexuelle à la Santé) en collaboration avec les ministères de l'enseignement secondaire et du primaire; (02) celle de l'élaboration d'un guide de conduite du dialogue parent-enfant en matière de Santé Sexuelle et Reproductive en collaboration avec le ministère des affaires sociales, et enfin (03) le plan de communication du projet ESS. Après la conception du guide de dialogue parent-enfant en SSR, la mise en œuvre de certaines stratégies pour l'opérationnalisation de cet important outil de communication avec les adolescents et jeunes en matière de SSR revêt une importance capitale afin de s'assurer, d'une part, de leur vulgarisation progressive et, d'autre part, de leur utilisation effective par les acteurs clés. En effet, il ne sert à rien d'élaborer ces outils sans qu'ils ne soient effectivement utilisés pour l'atteinte des objectifs visés. Ainsi, nous proposons ci-après quelques approches pour la dissémination de ces outils en vue de faciliter leur appropriation et utilisation par les cibles visées. Ces propositions s'inspirent des différentes expériences porteuses de succès en cours dans le pays. Il ne serait pas superflu de signaler que les stratégies d'opérationnalisation, pour être efficaces, doivent tenir grandement compte du contexte socioculturel et des attitudes actuelles des parents en matière d'éducation sexuelle. Il ne sera point question de multiplier et de distribuer les guides aux parents, mêmes lettrés, pour espérer une appropriation

réelle et une bonne utilisation. Nous proposons, par conséquent, des stratégies de faire faire, de renforcement de capacités, de responsabilisation et de synergies d'actions des acteurs pour maximiser les chances de réussite. Plus concrètement, il s'agira de :

- ❖ retenir les communes pilotes de l'ESS pour l'opérationnalisation du guide et passer progressivement à l'échelle en fonction des ressources disponibles et des résultats atteints;
- ❖ multiplier et diffuser le guide de dialogue et les plaquettes synthèses aux acteurs clés impliqués dans la promotion de la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes dans les communes pilotes au Bénin. Il s'agit du personnel des CPS, des personnels des ONG intervenant en SSR, des enseignants, des agents de santé, des leaders religieux, des parents/tuteurs, des maîtres artisans....;
- ❖ faire la cartographie des acteurs intervenant dans la promotion de la Santé Sexuelle et Reproductive dans les communes ciblées en vue de leur responsabilisation par zone pour la promotion du dialogue parent-enfant;
- ❖ élaborer et mettre en œuvre un plan de communication avec les leaders religieux et les élus locaux sur l'importance du dialogue parent-enfant sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes. Les leaders religieux constituent une cible importante qui a la capacité de convaincre facilement les parents sur le dialogue parent-enfant à condition qu'ils soient eux-mêmes convaincus;



❖ organiser des campagnes de sensibilisation des parents par divers canaux sur l'importance du dialogue avec les enfants dans les communes ciblées;

❖ identifier et former une vingtaine de formateurs nationaux sur le guide et les plaquettes pendant au moins 2 semaines de formation;

❖ identifier et former dix (10) facilitateurs au niveau communal (CPS, ONG, Sage-femme, Chef service affaires sociales, mairies et leader communautaire) pendant au moins 6 jours;

1- Identification d'environ 50 parents à former au niveau communal (critères prenant en compte dans la commune, des parents d'élèves et des parents d'enfants non scolarisés ou déscolarisés).

2- La formation des parents identifiés durera cinq jours consécutifs ou de façon séquentielle durant deux mois ; à raison d'une session d'une journée par semaine pendant deux mois.

3- L'animation d'un creuset d'expérimentation après les deux mois de formation à travers la sensibilisation de groupe d'enfants et de jeunes.

Après cette phase expérimentale, une évaluation des connaissances sera faite pour apprécier le niveau d'appropriation du guide par les parents formés. En cas de succès, l'évaluation des capacités de conduite du dialogue avec un tiers (enfant/adolescent/jeune) sera organisée au troisième mois. En cas de succès à cette phase, une évaluation des capacités de conduite du dialogue avec son propre enfant sera faite après le quatrième mois. Enfin, une certification des parents ayant passé avec succès les différentes

phases sera organisée. Ils seront retenus comme les parents coachs. Ainsi chaque parent coach sera responsable de la formation de cinq parents de sa localité. Une programmation des séances d'animation avec les parents se fera en vue de couvrir progressivement tous les villages.

Ce processus sera mise en œuvre sous le leadership du Ministère des Affaires Sociales et de la Microfinance à travers la DFEA et sa coordination au niveau communal sera assurée par les responsables CPS des localités pilotes en collaboration avec les ONG intervenant dans la promotion du dialogue parent-enfant en matière de SSR dans les dites localités.

## **PARTIE V : Dispositif et outils de suivi-évaluation de l'efficacité du guide et de sa mise en œuvre**

**P**our assurer un bon suivi évaluation de la stratégie d'opérationnalisation mis en place et apprécier l'efficacité du guide et des plaquettes synthèses, il est important de mettre en place un dispositif et des outils adéquats. Quelques propositions sont faites ci-après pour une phase pilote d'un an à l'issue de laquelle une évaluation sera faite pour capitaliser les acquis et faire des réorientations nécessaires.

Pour ce qui est du dispositif, il faudrait mettre en place au niveau de la DFEA, un comité de coordination de l'opérationnalisation du guide de dialogue parent-enfant. Tous les responsables CPS des communes pilotes seront membres du comité qui se réunira au moins une fois par trimestre.

Le comité de coordination nationale aura pour principales responsabilités de :

- ❖ élaborer un plan d'actions annuel pour la mise en œuvre de la stratégie d'opérationnalisation;
- ❖ identifier les formateurs nationaux sur la base de critères bien définis;
- ❖ organiser la formation des formateurs nationaux;
- ❖ s'assurer de la mise en œuvre des activités dans toutes les communes;
- ❖ s'assurer de la collecte des données sur le terrain et les compiler;

- ❖ organiser une revue à mi-parcours;
- ❖ produire des rapports trimestriels sur la mise en œuvre des activités et les leçons apprises;
- ❖ organiser une évaluation de la stratégie d'opérationnalisation au bout d'un an;

Les responsables CPS étant les points focaux au niveau des communes, ils seront responsables de la coordination au niveau communal et veilleront à :

- ❖ l'identification des facilitateurs, des parents/tuteurs et des ONG ;
- ❖ l'organisation des formations au niveau des communes;
- ❖ la coordination des activités de sensibilisation dans les communautés;
- ❖ la collecte et l'enregistrement des données;
- ❖ le suivi des activités sur le terrain;
- ❖ l'organisation de réunions mensuelles entre les différents acteurs;
- ❖ la production de rapports mensuels et des études de cas;

Ces deux unités de coordination aux niveaux central et communal, auront pour principaux outils de suivi :

- ❖ les réunions périodiques;
- ❖ les visites de terrain;
- ❖ les rapports d'activités;

- ❖ les rapports d'étapes;
- ❖ les revues périodiques;
- ❖ l'évaluation finale;
- ❖ le cadre de suivi évaluation;

La coordination des activités de sensibilisation dans les communautés

- ❖ la collecte et l'enregistrement des données;
- ❖ le suivi des activités sur le terrain;
- ❖ l'organisation de réunions mensuelles entre les différents acteurs;
- ❖ la production de rapports mensuels et des études de cas;

Le cadre de suivi évaluation devra nécessairement être mis en place au début de la mise en œuvre pour bien définir les objectifs, les résultats, les activités, les indicateurs, les données de référence, les valeurs cibles, les périodicités de collecte et les responsables de la collecte des données.

A titre indicatif, les propositions suivantes peuvent être prises en compte dans le cadre de cette conception :

**Objectif** : Faciliter la conduite du dialogue parent-enfant en matière de SSR dans les zones d'expérimentation d'ici 12 mois ;

**Résultat attendu** : Les parents tuteurs des communes pilotes ont une bonne connaissance des principales thématiques en SSR et

saisissent des opportunités pour dialoguer avec les enfants d'ici 12 mois ;

**Indicateurs :**

- ❖ nombre de facilitateurs formés sur le dialogue parent-enfant en santé Sexuelle et Reproductive (SSR);
- ❖ nombre de parents/tuteurs formés;
- ❖ nombre d'animations communautaires réalisées;
- ❖ nombre de parents/tuteurs touchés par les animations communautaires;
- ❖ nombre de parents/tuteurs formés qui maîtrisent les principales thématiques du guide de dialogue;
- ❖ nombre de parents/tuteurs ayant participé aux animations communautaires qui maîtrisent les principales thématiques des plaquettes synthèses;
- ❖ pourcentage des parents/tuteurs formés qui pratiquent le dialogue parent-enfant en SSR;
- ❖ pourcentage de parents-tuteurs ayant participé aux séances d'animation communautaires qui pratiquent le dialogue parent-enfant en SSR;

Ainsi, le système de suivi évaluation sera fondé sur l'appréciation des progrès réalisés à partir des indicateurs de performance. D'où la nécessité de définir les données de référence et de faire la collecte des données périodiques.

# TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION.....	05
<b>PARTIE I : Mode d'emploi du guide .....</b>	<b>08</b>
A. Importance du dialogue parent-enfant sur la SSR.....	08
B. Caractéristiques des enfants en fonction de leur développement et les déterminants de Leurs comportements.....	09
C. Quelques conseils pratiques : ce qu'il ne faut pas faire ou dire.....	11
D. Comment utiliser ce guide .....	14
E. Opportunités/occasions à saisir pour introduire le dialogue parent-enfant.....	14
<b>PARTIEII: Les Compétences de base des curricula d'ESS.....</b>	<b>16</b>
<b>A. Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 00 à 08 ans.....</b>	<b>16</b>
1. Comment conduire le dialogue avec les enfants de 0 à 8 ans ?.....	19
2. Quelques thèmes pour les 0 à 8 ans.....	19
a. Qu'est-ce qu'un garçon ? Qu'est-ce qu'une fille ?.....	19
b. Pourquoi prendre soin de son corps ?.....	21
c. D'où viennent les bébés ?.....	22
d. Par où sort le bébé du ventre de maman ?.....	22
e. Qu'est-ce que la famille ? La parentalité ?.....	23
f. Pourquoi chaque personne est unique ?.....	24
g. Doit-on toujours suivre la mode ?.....	25
h. Qu'est-ce que le mariage ?.....	25
i. Pourquoi certains enfants vivent avec un seul parent ?.....	26
j. Pourquoi certains enfants ne vivent pas avec leur papa et leur maman ?.....	27
k. Quelle différence y a-t-il entre camaraderie, amitié et amour ?.....	27
l. Est-il nécessaire d'avoir une répartition sexuelle du travail ?.....	29
m. Pourquoi les enfants doivent-ils protéger leurs corps ?.....	30
n. En quoi consistent le respect de soi et le respect de l'autre ?.....	30
o. Qu'est-ce que la maîtrise de soi ?.....	31

p-	Qu'est-ce que la violence ? .....	31
<b>B.</b>	<b>Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 08 à 13 ans.....</b>	<b>33</b>
1.	Comment conduire le dialogue avec les enfants âgés de 8 à 13 ans ?...	36
2.	Quelques thèmes à l'adresse des enfants âgés de 8 à 13 ans.....	37
q.	L'hygiène corporelle.....	37
r.	Qu'est-ce que la puberté ?.....	38
s.	C'est quoi une pollution nocturne ?.....	41
t.	C'est quoi les règles ?.....	42
u.	Quelle hygiène menstruelle les filles doivent-elles adopter ?.....	44
v.	Quelles sont les fonctions des organes sexuels et reproductifs internes et externes ?.....	45
w.	Qu'est-ce qu'un rapport sexuel précoce ?.....	47
x.	Pourquoi les adolescents (es) doivent ils/elles éviter les rapports sexuels précoces ?.....	47
y.	Qu'est ce que l'hymen ?.....	48
z.	Qu'est-ce que l'inceste ?.....	49
aa.	Qu'est-ce que la grossesse ?.....	49
bb.	Qu'est-ce qu'une grossesse précoce et/ou non désirée ?.....	50
cc.	Pourquoi les garçons ont une érection matinale?.....	51
dd.	C'est quoi l'homosexualité et la bisexualité ?.....	51
ee.	La pédophilie.....	52
ff.	La pornographie .....	54
gg.	Le harcèlement sexuel en milieu scolaire ?.....	54
hh.	Qu'est-ce que le VIH? Qu'est-ce que le SIDA ?.....	55
ii.	Comment se transmet le VIH ?.....	56
jj.	Comment dépiste-t-on le VIH?.....	57
kk.	Qu'est-ce qu'un IST ?.....	58
ll.	Doit-on toujours suivre la mode ?.....	58
mm.	Comment résister au désir d'un groupe ?.....	60
nn.	Quelles sont les conséquences de la consommation des drogues ?....	60
oo.	Quels sont les bienfaits du sport ?.....	62
pp.	A qui adressez-vous en cas de violence sur mineur ?.....	62



**C. Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 13 à 17 ans .....63**

1. Comment conduire le dialogue avec les enfants de 13 à 17 ans ?.....	65
2. Quelques thèmes en relation avec les enfants âgés de 13 à 17 ans..	65
a. Du spermatozoïde/ ovule à l'homme.....	65
b. Comment est le sexe d'une fille ?.....	66
c. C'est quoi l'excision ?.....	68
d. Quelle est la taille du sexe d'un garçon ?.....	68
e. Qu'est ce que l'abstinence sexuelle ?.....	69
f. Qu'est-ce que le multi partenariat sexuel ?.....	70
g. Comment éviter les grossesses précoces et ou non désirées ?.....	71
h. Qu'est-ce que la contraception ?.....	72
i. Comment réussir le port correct du préservatif ?.....	73
j. Qu'est-ce que L'infertilité.....	76
k. Qu'est ce que l'avortement clandestin.....	77
l. C'est quoi la masturbation ?.....	77
m. Qu'est ce que la toxicomanie ?.....	78
n. Comment reconnaître les symptômes des IST.....	78
o. Comment soigne-t-on le Sida ?.....	80
p. Comment accompagner une PVVIH ?.....	80
q. Comment dire non au sexe ? .....	80
r. Comment parler sexe avec celui/celle qui a déjà commencé sa vie sexuelle ?.....	82
r. Les aliments gras.....	83
s. Les dangers d'une alimentation sucrée ou salée.....	85

**D - Les compétences de base du curriculum d'ESS retenues pour les enfants de 18 à 24 ans .....85**

1. Comment dialoguer avec les jeunes de 18 à 24 ans ?.....	87
2. Quelques thèmes en relation avec les enfants âgés de 18 à 24 ans.....	88
a. C'est quoi la sexualité ?.....	88
b. Pourquoi les filles mouillent-elles ?.....	89
c. C'est quoi les zones érogènes ?.....	89
d. Qu'est-ce qu'un orgasme ?.....	90
e. Comment savoir si une fille ou un garçon a du désir sexuel ?.....	90
f. C'est quoi le plaisir sexuel ?.....	91

g.	C'est quoi la frigidité ?.....	91
h.	Qu'est-ce que l'impuissance ?.....	91
i.	Qu'est-ce que l'éjaculation précoce ?.....	92
j.	La famille dans le choix du conjoint ?.....	92
k.	L'adoption.....	93
l.	Le viol.....	94
m.	Les fistules obstétricales.....	95
n.	Quels sont les droits des jeunes en matière de SSR?.....	96
o.	Qu'est-ce que la communication ?.....	96
p.	La répartition des tâches ménagères dans le couple.....	97
q.	Qu'est-ce que la contraception d'urgence ?.....	98

**PARTIE III: Les plaquettes synthèses d'animation communautaire ..... 101**

**PARTIE IV : stratégie d'opérationnalisation du guide Stratégie d'opérationnalisation du guide..... 103**

**PARTIE V : Dispositif et outils de suivi-évaluation de l'efficacité du guide et de sa mise en œuvre..... 107**

**CONCLUSION..... 100**

**Tableau 7: Liste des structures ayant participé à l'élaboration du guide**

N° DÉNOMINATION DE LA STRUCTURE	OBSERVATIONS
1- ABMS/PSI	Membre du Comité de Pilotage
2 - ABPF	Membre du Comité de Pilotage
3- UNFPA	Membre du Comité de Pilotage
4- CeRADIS ONG	
5- APESSA BENIN	Membre du Comité de Pilotage
6- IFMA ONG	
7- GRAFED ONG	
8- ONG HOREB	
9- ONG RAPIDEL	
10- ONG Santé-Balawa pour tous	